



Herlev
Kommune

Glade børn og kloge elever

- en stærkere skole i Herlev

2017 - 2021

28. november 2019



Glade børn og kloge elever - en stærkere skole i Herlev

Herlev Kommune har velfungerende og kvalitetsorienterede skoler, hvor skole og fritidsområdet udgør et samlet hele, der understøtter børnenes udvikling både fagligt, socialt og personligt.

I Herlev Kommune vil vi gerne måles på om vi opnår de mål for skolernes virksomhed, vi sætter, og vi vil være kendt for, at vores skoler løfter vore børn fagligt, socialt og personligt.

Der er derfor behov for, at vi med vedtagelsen af en ny udviklingsplan, får sat nye mål og rammer for vores skolars virke og samtidig får formuleret en udviklingsplan, der tager højde for folkeskolereformens mål.

Denne nye udviklingsplan "Glade børn og kloge elever – en stærkere skole i Herlev" er en fælles kommunal ramme og en overordnet pædagogisk plan for implementering af folkeskolereformen og visionen for Herlev: "Sammen skaber vi et stærkere Herlev".

Målet er at skabe et godt børne- og skoleliv, der for børnene er motiverende, spændende og udfordrende, samtidig med, at folkeskolens formål opfyldes:

- At udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- At mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- At tilliden til og trivslen i folkeskolen styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Denne udviklingsplan er ligeledes det fælles udgangspunkt og den fælles ramme for skoleledernes mulighed for at sætte retning og kunne prioritere indsatsområder på de enkelte skoler i samarbejde med bestyrelser, elever og medarbejdere frem til 2021. Ud fra udviklingsplanen beskriver hver skole konkret egne indsatser for at indfri de fælles kommunale mål. På denne måde skabes en klar og enkel styringskæde fra den overordnede og samlede plan for skolerne i Herlev til den enkelte skoles egen udviklingsplan og endeligt til den enkelte klasses handleplan.

Vedtagelsen af denne udviklingsplan indebærer desuden, at der vil blive foretaget en ændring/justering af eksisterende politikker, strategier og øvrige retningsanvisende dokumenter på skoleområdet, hvor dette skønnes relevant. Formålet hermed er både at ajourføre tidligere dokumenter og at skabe forenkling i opgaveløsningen for vores skoler.

Udviklingsplanen er dynamisk forstået således, at den revideres løbende for et år af gangen. Planen er revideret af Børne- og Undervisningsudvalget den 26. november 2019.

Udviklingsplanens fire temaer

Udviklingsplanen omfatter fire overordnede temaer, der knytter sig til børns læring, trivsel og deltagelsesmuligheder samt skolernes samarbejde med andre og endelig skolen som den stærke arbejdsplads.

Udviklingsplanens fire temaer er:



1. **Den stærke læring og undervisning.** Dette tema omfatter skolens kerneydelse. Arbejdet med fagene og børnenes faglige udbytte og læring. Fokus er på børnenes læringsudbytte og udvikling, samt at der sker en progression for hvert eneste barn.
2. **Det stærke fællesskab.** Dette tema knytter børns trivsel og deltagelsesmuligheder i skolens fællesskab sammen.
3. **Det stærke samarbejde.** Dette tema handler om samarbejdet med de mange interessenter og samarbejdsparter omkring skolen, der er til glæde for børnene og fremmer deres læring og udvikling.
4. **Den stærke arbejdsplads.** Dette tema omhandler skolen som en attraktiv arbejdsplads for de professionelle.

På de følgende sider uddybes og beskrives de fire temaer med mål og fælles indsatser.

Der har været afholdt møder med medarbejderne på de enkelte skoler, der har været afholdt fællesmøde med skolebestyrelserne og med elevrådene, og der har været nedsat en referencegruppe blandt andet med deltagelse af de faglige organisationer.

Dette samarbejde har givet væsentlige bidrag til indholdet i udviklingsplanen.

Alle bidrag kan naturligvis heller ikke indeholdes i planen. Det har imidlertid været ambitionen med temaerne og de tilknyttede mål og indsatser at imødekomme så mange som muligt af de mange gode idéer og forslag, som er blevet rejst.

Få fælles indsatser og stort lokalt råderum

Udviklingsplanen er opbygget således, at der til hvert tema er en indledning, der kort redegør for temaets faglige indhold. Herefter er der en formålsbeskrivelse ledsaget af mål og fælles indsatser. I forhold til de fælles indsatser har det været afgørende, at kun områder af særlig vigtighed er med, samt at der er frihed på den enkelte skole til at definere det konkrete indhold i den lokale indsats. Det sikrer, at der stadig er et stort lokalt råderum, fordi det lokale ejerskab til indsatserne er afgørende for at de bliver til virkelighed ude i skolen. Skolerne vil i deres lokale udviklingsplaner beskrive deres egne lokale initiativer, således at de fælles indsatser og de lokale indsatser samlet er med til at styrke folkeskolen i Herlev.

Til hvert tema er defineret kvantitative effektmål. Disse resultater vurderes ved den årlige evaluering af udviklingsplanen. Derudover foretages en vurdering af resultaterne af skolernes indsatser.



Den stærke læring og undervisning

Børnene i vores folkeskole skal blive så dygtige som muligt. Vi skal give alle børn mulighed for at dygtiggøre sig uafhængig af deres sociale baggrund.

Det handler om, at folkeskolen i Herlev fortsat skal "gå på to ben". Det ene ben er det faglige ben, hvor eleverne opnår kundskaber og færdigheder. Det andet ben er dannelsesbenet, hvor eleverne forberedes til at være aktive deltagere i et demokratisk samfund.

I skolens dagligdag skal alle elever "op at stå på tæer," og mødes af ambitiøse og engagerede fagprofessionelle – pædagoger og lærere. Eleverne skal motiveres til aktiv deltagelse, hvor de oplever glæden ved at lære og glæden ved at blive dygtigere.

Folkeskolereformen rummer flere timer til eleverne end tidligere. Det har åbnet mulighed for at styrke den faglige fordybelse, at undervisningen er mere anvendelsesorienteret og rummer fokus på innovation og entreprenørskab. Desuden åbner det for en undervisning, hvor øget bevægelse en naturlig vej til at styrke eleverne læring.

På den enkelte skole skal der arbejdes med at kvalificere disse indholdselementer, således at de kan indgå i undervisningen, hvor denne tilrettelægges med tæt tilknytning til de nye fælles mål for fagene.

Formål

- Alle børn skal blive så dygtige, de kan.
- Alle børn er motiverede for læring.
- Alle børn udvikler sig alsidigt.
- Alle børn skal udfordres.

Effektmål

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til dansk læsning og matematik i nationale test.
- Elevernes gennemsnit i fagene dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver, skal ligge over landsgennemsnittet.
- Andelen af elever, der starter på en ungdomsuddannelse skal ligge over landsgennemsnittet.
- Andelen af elever, som fastholdes på en ungdomsuddannelse efter 9. måneder fra de har forladt 9. eller 10. klasse skal ligge over landsgennemsnittet.



Fælles indsatser 2017-2021

Variert og dynamisk undervisning med klare læringsmål

Undervisningen skal være mere varieret og dynamisk og i højere grad tilgodese elever på alle niveauer. Læringsmålene skal tilpasses eleverne gennem differentierede forventninger til, hvordan de skal arbejde med målene.

Hver skole skal derfor sikre, at indsatser omkring den enkelte klasse fremgår af årsplanerne for fag og klasser. Der skal være løbende opfølgning på årsplanerne i dialogen mellem ledelsen og det enkelte team omkring klassen.

Lærerne udfordrer og støtter eleverne på forskellig vis og gør det dermed muligt for eleverne at arbejde med målene på forskellige måder og forskellige niveauer. Den mere varierede og dynamiske undervisning understøttes for eksempel gennem anvendelse af gæstelærere, ekskursioner, øget holddeling og anvendelse af varierede undervisningsformer og undervisningsmaterialer.

Indsatserne på den enkelte skole beskrives samlet i skolernes udviklingsplan, som forelægges Børne- og Uddannelsesudvalget før sommerferien 2017.

Arbejdet med den åbne skole skal intensiveres

Åben skole betyder, at skolerne skal åbne sig mod det omgivende samfund og inddrage lokalsamfundets mange ressourcer i skoledagen. Herlevs skoler har allerede gjort sig mange gode erfaringer med dette arbejde. Men vi kan blive endnu bedre.

Skolerne skal naturligvis fortsat arbejde med de obligatoriske temaer under åben skole i Herlev - eksempelvis udmøntningen af partnerskabsaftalerne med idrætsforeninger, erhvervsliv og musik-og billedskole. Dette arbejde skal styrkes og intensiveres. Det gør vi ved, at arbejdet med åben skole fremover skal fremgå eksplicit af de enkelte klassers årsplaner. I skolens udviklingsplan skal det fremgå, hvordan arbejdet samlet udmøntes på skolen. Udviklingsplanen forelægges Børne- og Uddannelsesudvalget før sommerferien 2017.

Løft af top og bund

I budget 2017 har forligspartierne bag budgettet besluttet en omprioritering af midler indenfor folkeskolen for at sikre et løft af top og bund. Forligspartierne ønsker at midlerne anvendes til tiltag i forbindelse med:



- Flere uddannelsesparate elever i folkeskolen via en tidligere indsats.
- Profilskoler – ambitiøse rammer som løfter eleverne.
Med begrebet profilskoler, skal forstås en målrettet profilering af de enkelte skoler og det samlede skolevæsen.
- Ny digital læringsportal.

Den præcise udmøntning af midlerne besluttet af Kommunalbestyrelsen på baggrund af anbefalinger fra ledere og medarbejdere i skolerne.

Det stærke fællesskab

Alle børn har brug for at være deltagere i fællesskaber. Derfor er arbejdet med børns fællesskaber et anliggende for alle.

I børnefællesskabet sker udvikling og tilegnelse af værdier og normer, kompetencer i sociale relationer, udvikling af kommunikation, sprog og tænkning.

Gennem udfordrende, spændende og sjove aktiviteter i fællesskabet udvikler børnene sig. Gennem arbejde og leg spejler børnene deres verden og omverden, hvilket er med til at styrke deres erfaringer, deres viden og relationskompetence.

Samarbejdet mellem skole- og fritidsdel understøtter denne udvikling og børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

I Herlev Kommune forstås fællesskaber som inkluderende, lærende, udviklende og forpligtende fællesskaber, hvor børnene føler sig anerkendt, bidragende og værdifulde.

Derfor skal alle fagprofessionelle tage vare på børns deltagelsesmuligheder samt være opmærksomme på de fællesskaber, som børn selv etablerer.

Formål

I Herlev Kommune:

- bør alle børn og unge indgå i stærke fællesskaber, der giver muligheder for alle
- skal skolerne mindske betydning af social baggrund, og folkeskolen skal være det naturlige skolevalg
- er det attraktivt for børnene og deres forældre at være med i det fællesskab, som Herlevs skoler repræsenterer

Fælles indsats 2017-2021



Bedre overgange i børnenes skift fra dagtilbud til skole, i skoleregi og til ungdomsuddannelserne

Der arbejdes allerede nu med planer og aktiviteter, der er med til at kvalificere overgangene fra dagtilbud til skole, fra indskoling til mellemtrin, fra mellemtrin til udskoling og fra udskoling til ungdomsuddannelserne. Der arbejdes med tydelige sammenhænge mellem indsatserne for at børnene oplever den røde tråd i skoleforløbet.

Alle skoler skal have planer for overgange, som både har fokus på elever og forældre. Disse planer skal indgå, som en del af skolens udviklingsplan.

Fokus på at alle elever trives

Alle skoler skal udarbejde konkrete handleplaner som opfølgning på den årlige trivselsmåling. Disse handleplaner forelægges for Børne- og Uddannelsesudvalget årligt.

Bedre samarbejde om inkluderende og lærende fællesskaber på tværs af skoler og institutioner

Der skal i perioden arbejdes på at styrke samarbejdet:

- Mellem Gl. Hjortespringskole og de øvrige skoler om at understøtte arbejdet med integration af elever på normalskolerne.
- Mellem de pædagogiske læringscentre
- Gennem arbejdet med skolernes ressourcecentre.
- Mellem skolerne og de specialiserede ressourcer i kommunen.

Elevmedbestemmelse i undervisningen

Den årlige trivselsmåling afdækker i hvilket omfang eleverne føler sig medinddraget i forbindelse med indholdet i undervisningen. For hver skole skal det fremgå af handleplanen, hvordan der gives mulighed for elevmedbestemmelse. Dette skal fremgå af årsplanerne for klasser og fag.

Det stærke samarbejde

Skolernes udvikling beror på et tæt samarbejde mellem alle aktører. Samarbejdet mellem skolen og dens samarbejdspartnere skal styrkes gennem øget inddragelse og åbenhed.

Skolen skal invitere til samarbejdet og kommunikere til omverdenen om aktiviteter og muligheder, som de forskellige aktører kan være en del af.

Særligt er samarbejdet mellem forældre og skole vitalt for fællesskabet og det enkelte barns udvikling og læring. Det kræver et fordomsfrit og ærligt samarbejde, hvor de professionelle leverer en tydelig og forståelig information om status på elevernes udvikling til forældrene.

Det er samtidig vigtigt, at der etableres klare aftaler og retningslinjer for, hvordan forældrene kan støtte op om de professionelle arbejder med pædagogikken og fagenes indhold. Skolebestyrelserne har en vigtig rolle i



forhold til at få defineret forventningerne til skolens forældre om deres engagement og deltagelse i de aktiviteter, der ligger rundt om den daglige undervisning.

Internt på skolen er læreres og pædagogers samarbejde i teams afgørende for et fælles fokus på mål, målopfølgning og evaluering for børnene.

Formål

- Skole, forældre og andre interessenter er sammen om at skabe de bedste forudsætninger for det gode børne- og ungeliv.
- Skolen samarbejder engageret, tillidsfuldt og respektfuldt med interne og eksterne samarbejdspartnere. Arbejdet med den åbne skole og partnerskaber er naturlige temaer i samarbejdet.

Fælles indsats 2017-2021

Tydelige forventninger til forældresamarbejdet. Alle skolebestyrelser skal i løbet af 2017 udarbejde beskrivelse af gensidige forventninger til samarbejdet mellem skole og forældre og til forældrenes deltagelse i skole-hjemsamarbejdet.

Styrkelse af arbejdet med partnerskaber. Ansvar for samarbejdet er skolens i en tydelig og synlig dialog med parterne og med afsæt i den fælles kommunale ramme omkring aftaler og partnerskaber. Styrkelse af dette arbejde vil ske ved at skoler og samarbejdspartnere løbende evaluerer de tiltag, der allerede er gjort, samt at partnerne bliver mere fokuseret på elevernes læringsmål.

Styrkelse af elevdemokrati og samarbejde mellem elevrådene

Elevdemokratiet skal styrkes gennem udvikling af elevrådenes arbejde på de enkelte skoler.

Skolerne beskriver, hvorledes dette bedst muligt kan finde sted under hensyntagen til den enkelte skoles lokale muligheder, kutymer og ønsker.

Arbejdet i elevforum styrkes via flere fælles initiativer på tværs af skolerne, der kan være med til at udvikle demokratiforståelse, initiativ og engagement. Det kan eksempelvis være Danmarks Indsamling og idrætsarrangementer.

Den stærke arbejdsplads

Skolen skal være et godt sted at være ansat for de fagprofessionelle.



Vores folkeskoler skal derfor kendes som arbejdspladser, hvor man som fagprofessionel kan udfolde sin faglighed og dermed have de bedste muligheder for at gøre en forskel for børnene.

Skolen skal også løbende sikre sig, at man råder over de medarbejdere og kompetencer, der skal til for at kunne nå i mål med opgaverne. Skolen skal desuden sikre, at medarbejdernes ressourcer anvendes optimalt.

Formål

- Der er en høj grad af respekt og tillid til skolens fagprofessionelle som vidensmedarbejdere, hvor der er plads til virkelyst og nye initiativer.
- Skolen er en velfungerende og moderne arbejdsplads

Effektmål

- Lærernes samlede undervisningskompetencer skal være mindst 90 pct. i 2021.
- Det gennemsnitlige sygefravær for ansatte på skolerne i Herlev skal fastholdes på under 5 pct.

Fælles indsatser 2017-2021

Der tilrettelægges relevant efteruddannelse i forhold til skolernes behov.

Hvert år i løbet af januar og februar måned afdækkes skolernes behov for at opkvalificere personalet og sikre, at undervisningstimer varetages af lærere med undervisningskompetence. Der indgås kontrakter med UCC/Metropol om afvikling af efteruddannelsesindsatser. Efteruddannelsesindsatser gennemføres i løbet af skoleåret.

Handleplan for at reducere personalets sygefravær.

Der udarbejdes handleplan af forvaltning og skoleledelserne til arbejdet med at nedbringe sygefraværet på skolerne. Handleplanen skal omfatte konkrete indsatser på de enkelte skoler og indgår i den løbende dialog mellem center og skoler. Udviklingen i sygefraværet på skolerne fremlægges halvårligt for Børne- og Uddannelsesudvalget.

Bedre samarbejde i fagteams. Organiseringen på skolerne er et fundament for videndeling og sikrer, at relevante faggrupper og team kan mødes. Alle skoler skal sikre, at der arbejdes med organisering og samarbejde i fagteams. Endvidere skal det sikres, at lærere og pædagoger kan mødes i løbet af hele skolens åbningstid.