

Kvalitetsrapport

For Herlev Kommunes skoler

2018/2019



Indhold

Forord	2
Introduktion til skoleområdet	3
Bemærkninger til resultaterne på kommuneniveau	4
Opmærksomhedspunkter	4
Udviklingen i andelen af elever med "gode" resultater	5
Udviklingen i andelen af de "allerdygtigste" elever	5
Udviklingen i andelen af elever med "dårlige" resultater	6
Afgangskarakterer	6
80 pct. målsætningen	6
Skolernes vurdering af egne resultater	7
Herlev Byskole	7
Kildegårds skolen	9
Lindehøjskolen	10
Gl. Hjortespringskole	11
Kompetencedækning	13
Inklusion	15
Elevernes trivsel	16
Trivsel i 0.-3. klasse	16
Trivsel i 4.-9. klasse	19
Elevernes læring og progression	21
Nationale test	21
Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater dansk læsning og matematik.	21
Udviklingen i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning og matematik	22
Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning og matematik	24
Folkeskolens prøver	26
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse	26
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik	28
Socioøkonomisk reference	29
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	30
Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse	30
Status 9 mdr. efter afsluttet 9. og 10. klasse	31
Skolebestyrelsernes udtalelser	33
Herlev Byskole	33
Kildegårds skolen	34
Lindehøjskolen	34
Gl. Hjortespringskole	35

Forord

I henhold til folkeskoleloven § 40a skal kommunerne udarbejde en kvalitetsrapport for at styrke kommunalbestyrelsens mulighed for at varetage deres ansvar for folkeskolen gennem tilvejebringelse af dokumentation om det kommunale skolevæsen.

Kvalitetsrapporten er en samlet afrapportering og vurdering af, i hvor høj grad skolerne i Herlev Kommune indfrier de obligatoriske nationale mål og resultatindikatorer, som de er fremsat i folkeskoleloven.

Formålet med kvalitetsrapporten er at give mulighed for at vurdere det faglige niveau på kommunens folkeskoler og træffe beslutning om opfølgende initiativer.

Kvalitetsrapporten er således et kommunalt styringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau.

Kvalitetsrapporten kan understøtte arbejdet med opfyldelse af Herlev Kommunes udviklingsplan "Glade børn og kloge elever".

Kvalitetsrapporten kan findes på kommunens hjemmeside www.Herlev.dk.

Kvalitetsrapporten indeholder de i folkeskoleloven anførte obligatoriske indikatorer for kvalitet:

- Karaktergivning ved 9. klasses afgangsprøver
- Resultater af de nationale test i dansk og matematik
- Overgange og fastholdelse til ungdomsuddannelse
- National trivselsmåling
- Inklusionsstatus
- Kompetencedækning.

Ud over datadelen indeholder rapporten skolernes kommentarer og beskrivelse af tiltag på baggrund af resultater, samt den enkelte skolebestyrelses udtalelse på baggrund af skolens resultater.

Generelt om skoledata

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra skolernes administrative systemer. Skolernes afgangskarakterer er inklusive sygeeksamen og er trukket pr. 5/2 2020 hos Styrelsen for It og Læring.

Gl. Hjortespringskole er en specialskole og indgår derfor kun i begrænset omfang i det samlede datagrundlag. Skolens kommentarer indgår i rapporten.

Herlev Byskoles læseklasser indgår som almenskoleklasser i indberetningerne om national trivsel og nationale test.

Det private dagbehandlings- og skoletilbud Idrætsakademiets afgangselever går til eksamen på Kildegårds skolen i udvalgte fag. Eleverne indgår i Kildegårds skolens karakterer.

teropgørelser. Dette har ikke væsentlig betydning for Kildegårdskolens resultatopgørelser.

Ud over den kommunale kvalitetsrapport er der udarbejdet skolerapporter med data for de enkelte skolers resultater. Disse rapporter indgår i den enkelte skoles og skolebestyrelses arbejde med udvikling af kvaliteten af undervisningen og opfyldelsen af de nationale og kommunale mål.

Introduktion til skoleområdet

Herlev Kommune tilbyder i skoleåret 2018/2019 følgende undervisning:

Folkeskoler:

- Herlev Byskole: 0.-9. klasse med læseklasserække 4. – 6. klasse samt overbygningsklasse.
- Kildegårdskolens: 0.-9. klasse samt 10. klasse.
- Lindehøjskolen: 0.-9. klasse.

Specialskoler:

- Gl. Hjortespringskole.

Andre:

- Ungdomsskolen med Erhvervsklasse og Fokusklasse.

Herlev Kommune har velfungerende og kvalitetsorienterede skoler, hvor skole og fritidsområdet udgør et samlet hele, der understøtter børnenes udvikling både fagligt, socialt og personligt.

Herlev Kommune vil måles på, om skolerne indfrier de nationale og kommunale mål. Herlev Kommune vil være kendt for, at kommunens skoler skaber progression for børnene fagligt, socialt og personligt.

Skolerne i Herlev arbejder for at opfylde de nationale målsætninger:

- *Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.*
- *Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.*
- *Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.*

Herlev Kommune har som kommunalt styringsværktøj vedtaget en udviklingsplan for skoleområdet.

Udviklingsplanen er det fælles udgangspunkt og det fælles grundlag, der giver skolelederne mulighed for at sætte retning og kunne prioritere indsatsområder på de enkelte skoler i samarbejde med skolebestyrelser, elever og medarbejdere.

Nedenfor ses tidsplanen for behandling af styringsdokumenterne på skoleområdet.

Plan for behandling af styringsdokumenter på skoleområdet

	Kommunalbestyrelsen	Børne- og Uddannelsesudvalget	Skolebestyrelserne
Kvalitetsrapport	Lige år	Lige år	Lige år
Kommunal udviklingsplan		Lige og ulige år	

Bemærkninger til resultaterne på kommuneniveau

Kvalitetsrapporten omhandler primært elevernes resultater i forhold til de nationale målsætninger. Der fokuseres på, hvordan skolerne løfter eleverne generelt, og hvordan de dygtigste og mindst dygtige elever oplever progression i deres læring. Udgangspunktet i målingerne af elevernes progression er de nationale test, som eleverne tager på udvalgte klassetrin. I dansk gennemføres testen på 2., 4., 6. og 8. årgang. I matematik gennemføres testen på 3., 6. og 8. årgang. Derudover fokuseres på elevernes afgangskarakterer generelt og i forhold til andre skoler med samme socioøkonomiske baggrund.

Opmærksomhedspunkter

Nedenfor vises de væsentlige resultater i forhold til udviklingen i elevernes progression vist i de nationale test samt afgangskaraktererne.

6. – 8. årgang:

Fremgang i andelen af elever med "gode" resultater i dansk læsning og matematik.

Fremgang i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning.

Ingen udvikling i andelen af de "allerdygtigste" elever i matematik.

Fald i andelen af elever med "dårlige" resultater i dansk læsning og matematik.

4. – 6. årgang

Ingen udvikling i andelen af elever med "gode" resultater i dansk læsning.

Ingen udvikling i andelen af elever med "dårlige" resultater i dansk læsning.

Ingen udvikling i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning.

2. – 4. årgang

Tilbagegang i andelen af elever med "gode" resultater i dansk læsning.

Ingen udvikling i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning.

Ingen udvikling i andelen af elever med "dårlige" resultater i dansk læsning.

3. – 6. årgang

Ingen udvikling i andelen af elever med "gode" resultater i matematik.

Ingen udvikling i andelen af de "allerdygtigste" elever i matematik.

Ingen udvikling i andelen af elever med "dårlige" resultater i matematik.

Udviklingen i andelen af elever med "gode" resultater

Elever med "gode" resultater betegner elever, der opnår resultatet "godt", "rigtig godt" eller "fremragende" i de nationale test.

Andelen af elever med "gode" resultater i læsning på nuværende 9. årgang (8. årgang 2018/2019) er steget med 16 pct. point fra 2016/2017 til 2018/2019. Den samlede progression for årgangen er dobbelt så stor som på landsplan.

Løfteevnen på skolerne har på nuværende 5. årgang (4. årgang 2018/2019) i læsning været negativ. Siden 2017 har der været et fald på 8 pct. point, men på landsplan har der været et fald på 12 pct. point i udviklingen af andelen af elever med "gode" resultater.

Skolerne har været "gode" til at løfte eleverne i matematik fra 6. årgang til nuværende 9. årgang (8. årgang 2018/2019). Andelen af elever med "gode" resultater i matematik på nuværende 9. årgang (8. årgang 2018/2019) er steget med 11 pct. point. I den foregående periode fra 3. – 6. klasse blev eleverne også løftet med 13 pct. point. På landsplan var der en stigning fra 2016/2017 til 2018/2019 på 4 pct. point.

Der er ikke nogen progression i matematik fra 3. årgang – nuværende 7. årgang (6. årgang 2018/2019). På landsplan er der sket en stigning på 4 pct. point.

Udviklingen i andelen af de "allerdygtigste" elever

De "allerdygtigste" elever betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som "fremragende" i de nationale test.

Andelen af de "allerdygtigste" elever på skolernes nuværende 9. årgang (8. årgang i 2018/2019) i dansk læsning er blevet 25 pct. point større fra 2016/2017 – 2018/2019. Stigningen er markant større end stigningen på landsplan, der ligger på 9 pct. point.

For de nuværende 5. årgang (4. årgang i 2018/2019) og 7. årgang (6. årgang i 2018/2019) er der ikke nogen progression i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning siden 2016/2017. Det samme er tilfældet i matematik på nuværende 7. årgang (6. årgang i 2018/2019) siden 2015/2016 og på 9. årgang (8. årgang i 2018/2019) siden 2016/2017. På landsplan ses også manglende progression. Dog er der en stigning på 0,4 pct. i matematik på 6. årgang for perioden 2015/2016 – 2018/2019.

Udviklingen i andelen af elever med "dårlige" resultater

Elever med "dårlige" resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som "mangelfuld" eller "ikke tilstrækkelig" i de nationale test.

Andelen af elever med "dårlige" resultater i dansk på nuværende 9. årgang (8. årgang i 2018/2019) er faldet med 6 pct. point fra 2016/2017 – 2018/2019. På landsplan er andelen faldet 2 pct. point.

For den nuværende 5. årgang (4. årgang i 2018/2019) og nuværende 7. årgang (6. årgang i 2018/2019) er der sket en stigning på henholdsvis 2 og 1 pct. point i andelen af elever med "dårlige" resultater. På landsplan er der sket en stigning på 6 pct. point og 1 pct. point.

Løfteevnen i matematik på nuværende 9. årgang (8. årgang i 2018/2019) har været positiv. Siden 2016/2017 har der været et fald i andelen af elever med "dårlige" resultater i matematik på 8 pct. point, hvilket er et pct. point mere end på landsplan.

For den nuværende 7. årgang (6. årgang i 2018/2019) har faldet været på 1 pct. point siden 2015/2016.

Afgangskarakterer

Der er sket en stigning på 0,2 karakterpoint i afgangskaraktererne på kommunalt niveau i både dansk og matematik og 0,1 karakterpoint i de bundne prøvfag siden skoleåret 2017/2018. De kommunale afgangskarakterer ligger 0,3 karakterpoint under landstallet i dansk, 0,3 karakterpoint under landstallet i matematik og 0,2 karakterpoint under landstallet i de bundne prøvfag.

Andelen af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik er 88,1 pct. for eleverne i Herlev, hvilket er et fald på 4,7 pct. point siden 2017/2018. I 2018/2019 er tallet 92,8 pct. på landsplan.

Eleverne på Herlev Byskole og Lindehøjsskolen klarer sig lidt bedre end andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold, og eleverne på Kildegårdsskolen klarer sig lidt dårligere, viser de socioøkonomiske referencer. Tallene er dog ikke signifikante.

80 pct. målsætningen

I kvalitetsrapporten sættes et måltal for andelen af elever med "gode" resultater i de nationale test. Andelen af elever, som er "gode" til dansk læsning og matematik, er mindst 80 pct. for den samme årgang.

Eleverne på Herlev Kommunes skoler opfylder målet i matematik på 6. årgang i skoleåret 2018/2019. Dette gør sig ikke gældende på landsplan. I de øvrige fag opfylder ingen kommuner målsætningen.

Skolernes vurdering af egne resultater

Herlev Byskole

Kompetenceudvikling af lærerne

Billedkunst og dansk: Vi har fokus på kompetenceudvikling på disse to fagområder, hvor vi på nuværende tidspunkt har lærere ansat, der er i gang med videreuddannelse i fagområderne.

Andel af elever med "gode" resultater

Der tegner sig et genkendeligt mønster i udviklingen på tværs af årgangene, som viser, at jo ældre årgange, jo bedre udvikling. Udgangspunktet kan dermed godt påkalde sig opmærksomhed i de yngre årgange, men år for år viser resultater for nationale test generelt, at der sker en positiv udvikling, når eleverne når til udskolingen og at udfordringerne i de yngre årgange dermed indhentes i udskolingen.

Det ses af ovenstående, at nuværende 9. klasse (8. årgang 2018/2019) over tid har haft en positiv udvikling i andelen af "gode" læsere, mens udviklingen var negativ med -8,7 pct. point i årgangens 4. klasses resultater og yderligere negativ med -4,2 pct. point i årgangens 6. klasses resultater. Fra 6. – 8. klassetrin har der været en positiv udvikling på 33,2 pct. point.

Udviklingen for nuværende 7. klasse (6. årgang i 2018/2019) viser fortsat udvikling i andelen af "gode" læsere, hvorimod andelen af "gode" læsere på nuværende 5. klasse (4. årgang i 2018/2019) viser et fald på 20,0 pct. point fra 2. klasse.

Dermed tyder det på, at udfordringer med dansk læsning, som tidligere år har været mest udprægede for 6. årgang, synes at omfatte 4. årgang og dermed kræver en særlig opmærksomhed på forløbet i 2. og 3. årgang, samt overgangen til 4. klasse.

Andel af elever med "dårlige" resultater

Det er glædeligt at se, at der på alle klassetrin i både dansk og matematik er sket en positiv udvikling i nedbringelsen af andelen af elever med "dårlig" resultater, hvilket viser, at det lykkedes at løfte den faglige bund.

Der viser sig et mønster i udviklingen på tværs af årgangene, som viser, at jo ældre årgange, jo bedre udvikling. Resultaterne skal dermed have særlig opmærksomhed for undervisningen på de yngre årgange.

Det tyder det på, at udfordringer dansk læsning er særligt opmærksomhedskrævende på udviklingen i 3. klasse og 4. klasse.

Andel af de "allerdygtigste" elever

Der er i dansk læsning set en stigning på 37,5 procent fra 6. – 8. klasse for nuværende 9. klasse (8. årgang i 2018/2019) og en stigning på 16,3 procent for nuværende 7. klasse (6. årgang i 2018/2019) Det er lykkedes at løfte andelen af de "allerdygtigste" elever betydeligt. Der viser sig også her et mønster i udviklingen på tværs af årgangene, som viser, at jo ældre årgange, jo bedre udvikling. Resultaterne skal dermed have særlig opmærksomhed for undervisningen de yngre årgange.

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Skolen oplever en positiv udvikling og stabilitet i fagene dansk, matematik og de bundne prøvafag. Særligt har skolen fået fat i drengenes positive udvikling. Der vil blive sat fokus på også at få fat i pigernes fokus, særligt omkring matematik, således at den samme positive udvikling kan nås.

Udviklingen omkring andel af elever med 02 og derover er fortsat positiv. Andelen af elever med 02 eller derover er 6 procent højere end i kommunen.

Socioøkonomisk reference

Overordnet er vi tilfredse med det resultat, som eleverne har opnået ved afgangsprøverne. Eleverne er over eller på gennemsnit med kommunens øvrige resultater. Alle vores elever har aflagt alle prøver. Ydermere så ligger vores samlede resultat lige over den socioøkonomiske reference.

Trivsel

Uro og larm i timerne

Der arbejdes særligt med holddelinger på årgangene samt med co-teaching og klasseledelse i de enkelte klasser for at nedbringe støj og uro i timerne.

Koncentration i timerne

Der fokuseres på fastholdelse af koncentrationen i undervisningen gennem bl.a. arbejdet med holddeling og co-teaching. I udskolingen gennemføres turboforløb. Derudover arrangeres faglige kurser i basisskolen fx læsehest, flydende læsning, Matematikfessor mv. Samarbejdet med gymnasiet skal derudover medvirke til at skabe fokuseret undervisning, der fastholder koncentrationen.

Undervisning opleves som kedelig

Der arbejdes særligt med holddelinger på årgangene samt med co-teaching og klasseledelse i de enkelte klasser for at skabe en varieret undervisning.

Der kan nævnes følgende indsatser, der medvirker til at understøtte en varieret og afvekslende undervisning.

- Prioritering af emnet i elevrådet
- USU-timer med pædagogerne i indskolingen
- Talentfag på mellemtrinnet
- Åben skole samarbejde med diverse foreninger, institutioner mv.
- Udeskoleuge for 3.-5.kl
- Fagdage i indskolingen
- Skoleskak
- Besøgsdage på årgangene mellem de to matrikler
- Projekt arbejdsform på mellemtrinnet
- Musical for 6.kl.
- Mediepatrulje

For udskolingen er der udvidet praktikordning- samarbejde med erhvervslivet i Herlev, brobygning på erhvervsskolerne og niveaudelt undervisning i dansk og matematik samt projektopgave med fokus på praktisk-faglige kompetencer.

Kildegårds skolen

Kildegårds skolens resultater er ikke tilfredsstillende. Skolen har allerede igangsat indsatser med henblik på at vende udviklingen. Dels målrettede faglige tiltag og dels organisatoriske og ledelsesmæssige ændringer som styrker samarbejdet omkring skolens faglige ledelse.

Socioøkonomisk reference

Skolen har fokus på at imødegå den negative løfteevne, så vi som minimum er på niveau med sammenlignelige skoler – gerne over.

Kompetenceudvikling af lærerne

Skolen har særligt fokus på fagene matematik og dansk ved, at fagteamsamarbejdet er indlagt i de faste ugentlige afdelingsmøder. Der er udarbejdet et fagteamkommissorium, som er toårigt med det overordnede mål; at sikre en udvikling af det professionelle læringsfællesskab og en tilgang til fagene, så alle elever løftes.

Andel af elever med "gode" resultater

I skoleåret 18/19 har matematiklærerne igennem fagteamsamarbejdet og i samarbejdet med "Matematikfessor" haft fokus på anvendelse af digitale læremidler.

Andel af de "allerdygtigste" elever

Skolen har en gruppe elever med fremragende resultater i alle fag. For at fremme disse elevers faglige progression yderligere, arbejder skolen sammen med Herlev Gymnasium om bl.a. et talentforløb i dansk og matematik for 9. årgang og i engelsk for vores 8. årgang.

Andel af elever med "dårlige" resultater

Skolen har udfordringer med at løfte de svageste elever. Vi har et stort fokus på dette både via prioriteringer af indsatser, uddannelse af medarbejdere, co-teaching og inklusionsindsatser.

Ledelsen analyserer herudover data med henblik på at afdække hvorfor enkelte lærere løfter opgaven bedre end andre. Dette med henblik på vejledning, kurser og systematisk videndeling.

Skolen glædes over en positiv fremgang i matematik.

Trivsel

Mål om øget trivsel - Flere børn skal føle sig inddraget

Rettighedsskolens værdier og børnerettigheder, som på skolen er omsat i en handleplan, er i 2018/2019 godt på vej til at være en fælles tilgang, som personalet løbende inddrager i arbejdet med børnenes relationer og i undervisningen generelt. Vi arbejder væk fra årlige nedslag, hvor trivsel er på dagsorden i projekter hen imod daglige forholdemåder. Klasserne arbejder med synlige klassecharter, som visuelt beskriver, hvilken kultur og samarbejde, der ønskes i klassen og hvordan man opnår dette.

Indskolingspersonalet har over to omgange deltaget i Fri for Mobberi kursus. Målet er fælles sprog og handlinger i forhold til elevers trivsel i undervisningen og i SFO'en. Fri

for Mobberi tager udgangspunkt i fire værdior, som alle årgange på skolen løbende inddrager i arbejdet med trivsel.

Trivselsdrøftelser er fast punkt på dagsorden på årgangsteammøderne, som den nærmeste faglige leder deltager i. Der er fokus på at drøftelserne både indeholder den faglige og sociale trivsel.

Skolen har blandt andet gennem ovenstående fortsat fokus på, hvordan vi kan øge elevernes oplevelse af støtte og inspiration i undervisningen igennem anvendelse af feedback, feedforward og løbende evaluering sammen med eleverne.

Mindre uro og larm i timerne og mere koncentration i timerne
Skolen har fokus på at minimere undervisningsforstyrrende uro.

Skolens pædagogiske læringscenter, som består af medarbejdere, der har til opgave at vejlede og guide kollegaer med nye skoleudviklingsinitiativer, har i skoleåret 2018/2019 haft fokus på i samarbejde med udvalgte klasser, at implementere co-teaching og bedre anvendelse af undervisningen, hvor der er mere end en voksen tilstede fx. ved holddelingsforløb.

Lindehøjskolen

Kompetenceudvikling af lærerne på skolen

Der er særligt fokus på, at skolens kompetencedækning i eksamensfagene prioriteres. Lindehøjskolen arbejder bevidst på igennem ansættelsesarbejdet, at skolens kompetencedækning bliver bedst mulig. Skolen arbejder sideløbende med en efteruddannelsesplan, der skal understøtte kompetencedækningen.

Udvikling i andelen af elever med "gode" resultater i de nationale test

Skolen glæder sig over den samlede positive udvikling i andelen af "gode" læsere. Skolen har arbejdet grundigt med læsning i alle fag. Udviklingen i faget matematik har ikke fulgt samme udvikling, hvilket giver anledning til en samlet indsats i faget. Derfor vil skolen igangsætte en målrettet indsats i faget matematik.

Udvikling i andelen af de "allerdygtigste" elever

Skolen har haft en positiv udvikling i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning fra 6. -8. klasse (nuværende 9. årgang), men desværre ikke haft samme løfteevne i matematik og i dansk på de mindre klassetrin.

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Skolen glæder sig over eksamensresultatet, men arbejder kontinuerligt med elevernes faglige progression, så der skabes basis for fortsat stigning i skolens eksamensresultat.

Skolen fremviser et fremragende resultat i andelen af elever med 02 eller derover i dansk og matematik. Det giver alle skolens afgangselever mulighed for at komme godt videre efter 9. klasse.

Skolen glæder sig over den fortsatte fremgang i den Socioøkonomiske reference.

Trivsel

Generel øgning af trivsel

Skolen har i skoleåret 2017/2018 implementeret en ny trivselspolitik.

Vi forsætter med sociale handleplaner for den enkelte klasse og den årlige trivselskonference med deltagelse af faglig leder. I starten af 2020 deltager faglige ledere på et tværgående lærermøde, hvor evalueringen af klassernes arbejde med fokuspunkter fra trivselskonferencen drøftes.

Mellemtrinet har deltaget i School For Peace, der er en systematisk metode til at opbygge fælles sprog og konkrete redskaber til konflikthåndtering. Hele personalegruppen er blevet introduceret til Nænsom nødværge (Durewall metoden) og relationskompetencer. Der arbejdes med vredeshåndtering til udvalgte grupper igennem minidiamanten (pædagogisk vredeshåndtering) i indskolingen og mellemdiamanten på mellemtrinet.

Alle klasser har klasses tid til bl.a. arbejdet med den sociale- og faglige trivsel. Vi har særlig fokus på elever med højt fravær.

Færre elever skal opleve sig mobbet

Skolen arbejder videre ud fra den nyligt implementerede antimobbestrategi i henhold til lovgivningen.

Flere børn skal opleve sig inddraget, have medbestemmelse og indflydelse

Lærerne skal arbejde systematisk med begreberne medbestemmelse og medindflydelse i deres daglige undervisning. Skolen har elevråd for 3.-9. klasse med valghandling bygget på en demokratisk proces.

Flere elever skal opleve sig støttet og inspireret

Skolen har det som fælles fokuspunkt på bl.a. trivselskonferencerne. Fra ressourcecentret har vi mulighed for at både lærere og pædagoger får supplerende timer til forløb med enkelte børn. På pædagogiske udvalgsmøder drøftes hvordan, der kan arbejdes med støtte og inspiration i hverdagen. Udvalgte lærere og pædagoger fra vores ressourcecenter tildes tid til at understøtte arbejdet med støtte og inspiration i klasserne.

Gl. Hjortespringskole

Som det fremgår af de nationale test fra 2018/2019 får mere end 80 pct. af eleverne på nuværende 3. årgang (2. årgang i 2018/2019) "gode" resultater i dansk, læsning. Dette er en fremgang i forhold til tidligere år.

På nuværende 7. årgang (6. årgang i 2018/2019) ses en tilbagegang i dansk, læsning. Dette vil skolen have et øget fokus på i det kommende arbejde. Samme årgang er i matematik gået 22,2 pct. point frem i forhold til de resultater, de fik på 3. årgang.

I forhold til afgangskaraktererne, har otte elever været oppe i dansk og har et gennemsnit på 5,5, hvilket er en fremgang i forhold til året før. I matematik har der været en tilbagegang, men i de bundne prøvofag samlet har der været en lille fremgang for skoleåret 2018/2019.

Overordnet set ligger skolen stabilt med elevfremgang i dansk og med en mindre tilbagegang i matematik.

Da karaktererne fra eksamen ikke kan stå alene for eleverne, arbejder skolen med en helhedsorienteret indsats for, at de unge mennesker får de bedste forudsætninger for deres videre vej i uddannelsessystemet.

Eksempler på vellykkede helhedsorienterede indsatser er skolens samarbejde med Herlev Hospital, hvor de unge gennem samarbejde med mentorer får en praksisnær oplevelse af at kunne lykkes på lige vilkår med andre unge. Sammen med at arbejde målrettet mod eksamen giver dette en bredere kompetenceudvikling for vores elever.

Ligeledes skal også nævnes skolens samarbejde med Herlev Eagles, hvor flere af skolens elever, efter endt samarbejde har fået fritidsjob i og omkring skøjtehallen. Her får eleverne erfaringer med, at de kan noget på lige vilkår med almindelige unge mennesker.

Det er skolens oplevelse, at det er svært at kunne sige noget generelt om de fald og stigninger, der er i karaktergennemsnit og nationale testresultater. Det skyldes bl.a., at det er svært at sammenligne prøvesvarene fra år til år da antallet af elever, der går til prøve varierer meget. Nogle år er det 12 elever, andre år kun 4 elever.

Slutteligt virker det som om, der er en stabil andel af elever (70 pct.) der fastholder deres ungdomsuddannelse efter 15 måneder. Det er positivt.

Trivsel

Drilleri

Skolen har i sin handleplan fokus på fællesskaber på tværs af skolens tre tilbud. Der er planlagt lejrskoler på tværs af klasser, og der er med elevrådets medvirken indsats med legepatruljer. Det er forventningen med fokusindsatser, at et mindre antal elever vil opleve at blive drillet, så de bliver kede af det.

Elevmedbestemmelse i forhold til hvad de skal lave i timerne.

Skolen har prioriteret det stærke teamsamarbejde. Der er ligeledes i skolens arbejde med de socialfaglige kompetencer fokus på, at eleverne ser læring og dermed medbestemmelse bredere end kun fagligt. Det er med de indsatser en forventning til, at flere elever vil opleve, at de faktisk har stor indflydelse på deres skoledage på skolen.

Uro og larm i timerne

Der er fokus på det stærke teamsamarbejde og arbejdet med socialfaglige kompetencer, hvor eleverne kan hjælpes til at få øje på, hvordan de kan bidrage til mere ro i timerne. Ligeledes vil skolen være del af et projekt, hvor der er fokus på arbejdet med "undervisningsforstyrrende uro i skolen"

Kompetencedækning

Nedenstående afsnit omhandler lærernes faglige kompetencer. Kompetencerne defineres som lærernes formelle uddannelsesfag og realkompetencer i forhold til at undervise i faget.

Folkeskolelovens § 40 foreskriver, at den samlede kompetencedækning for lærere i 2021 skal være 90 pct., og i 2024 skal den være 95 pct.

Herlev Kommunes samlede kompetencedækning lå for skoleåret 2018/2019 på 94 pct., hvilket er en stigning på 4 pct. point i forhold til skoleåret 2017/2018. Den samlede kompetencedækning ligger 6 pct. point over landstallet.

Med 94 pct. i samlet kompetencedækning opfyldes den nationale målsætning for kompetencedækningen i 2021.

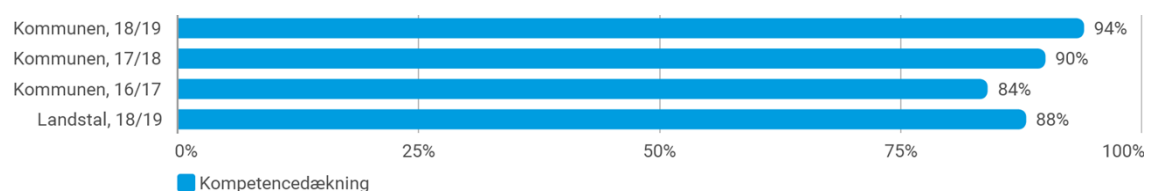
I dansk og matematik ligger kompetencedækningen på henholdsvis 99 pct. og 95 pct. og i fysik/kemi er dækningen 100 pct., hvilket også gælder for enkelte af de mindre fag, fx fransk og geografi.

Generelt set er kompetencedækningen højere i udskolingen end på mellemtrinnet og indskolingen.

Fagene med laveste kompetencedækning er billedkunst og madkundskab med henholdsvis 72 pct. og 80 pct.

Skolerne i Herlev ligger i alle fag på nær samfundsfag med højere kompetencedækning end landsgennemsnittet for fagene.

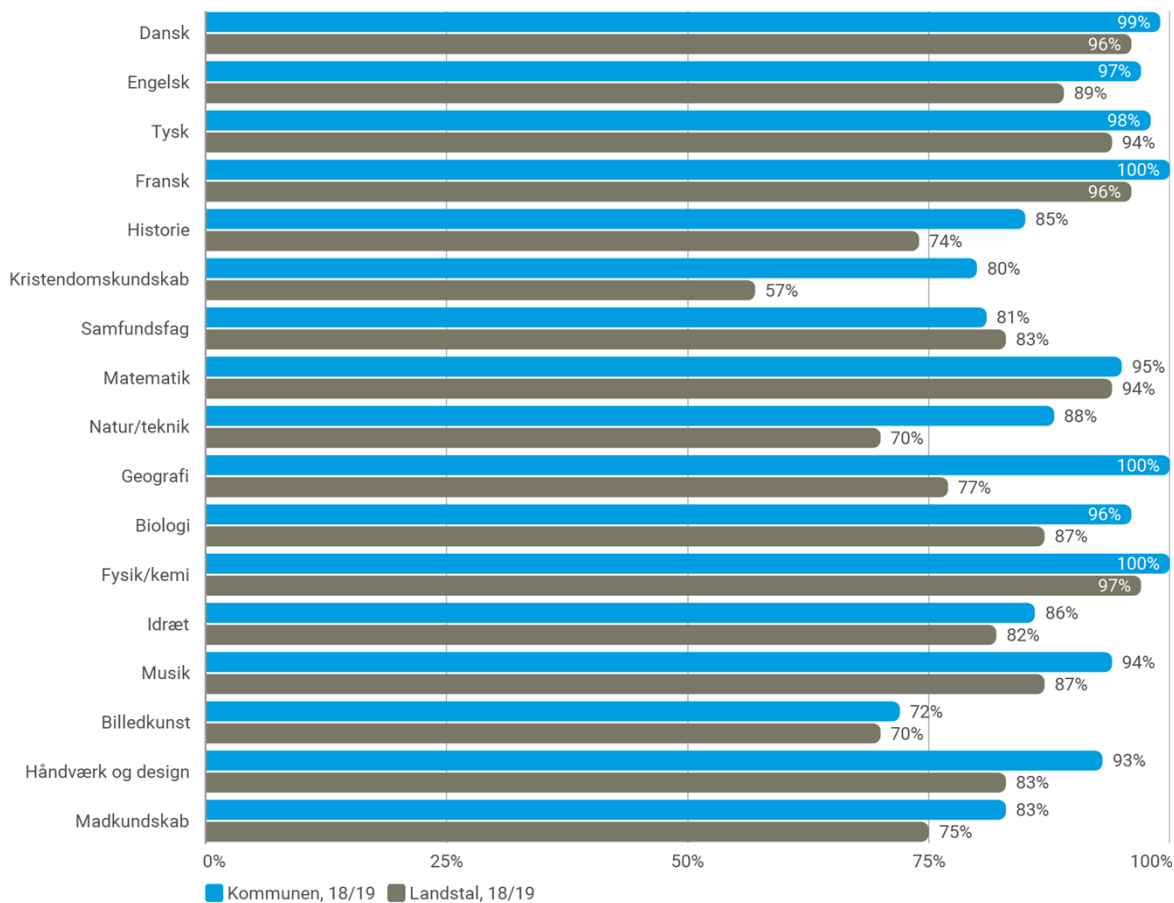
Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

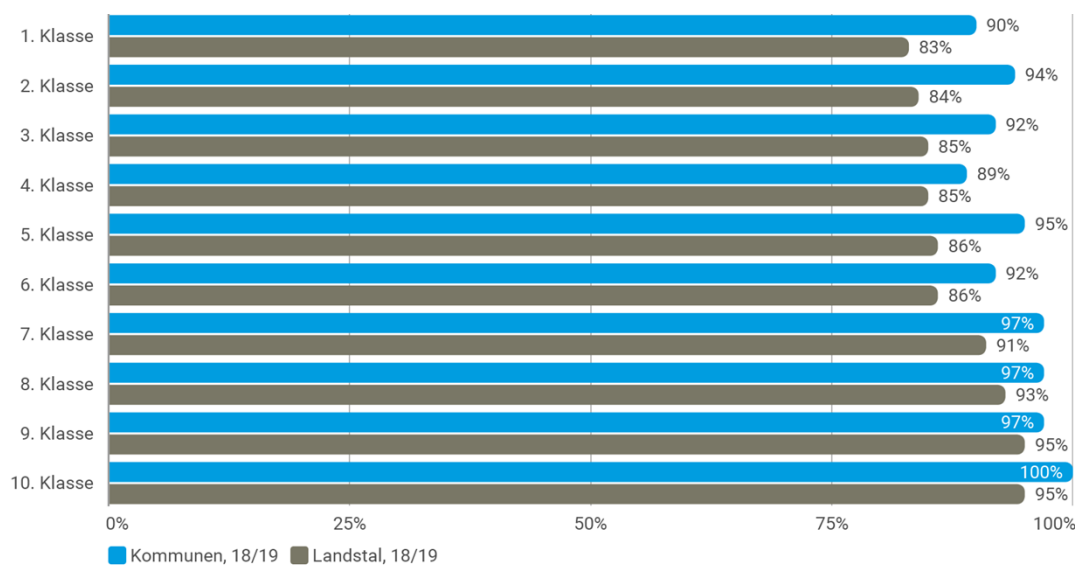
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på fag



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på klassetrin



Samlet kompetencedækning opdelt på skoler over en treårig periode

	18/19	17/18	16/17
Herlev Byskole	93,7%	83,1%	75,3%
Kildegårdskolen	95,0%	91,7%	82,8%
Lindehøjskolen	92,2%	94,2%	94,4%
Herlev Kommune	93,6%	89,8%	84,4%
Landstal	87,6%	86,7%	85,1%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

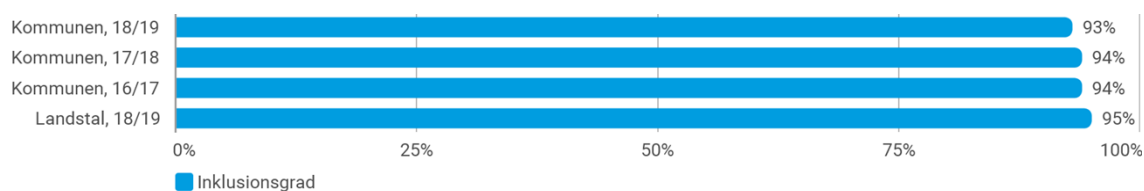
Inklusion

Nedestående afsnit omhandler Herlev Kommunes andel af elever i almenundervisningen. Andelen, der har modtaget undervisning i det almene undervisningstilbud i Herlev Kommune, har været på 93 pct. i skoleåret 2018/2019, hvilket er et pct. point mindre end i skoleåret 2017/2018. Sammenlignet med landstallet ligger Herlev Kommune to pct. point under landstallet.

Medtages decimaler i opgørelsen for Herlev Kommune ses, at inklusionsgraden i skoleåret 2018/2019 har været 93,4 pct. og i skoleåret 2017/2018 var den 93,6 pct. Dette giver en forskel på 0,2 pct. point, hvilket ikke kan ses af den nedenstående tabel.

Der har i skoleåret 2018/2019 været én klage til klagenævnet for specialundervisning i Herlev Kommune. Klagen blev stadfæstet af klagenævnet.

Inklusionsgrad (andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning)



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Nøgletallet er opgjøret i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes som andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede antal elever. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder er per definition specialklasseelever.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Antal klager til 'Klagenævnet for Specialundervisning' opdelt på afgørelsestyper

	Samlet antal klager	Antal hjemviste klagesager	Antal stadfæstede klagesager	Antal ændrede/ophævede klagesager
Herlev Kommune, 18/19	1	0	1	0
Herlev Kommune, 17/18	0	0	0	0
Herlev Kommune, 16/17	1	0	0	1

Kilde: Ankestyrelsen, Klagenævnet for Specialundervisning.

Elevernes trivsel

Elevernes trivsel skal måles årligt på alle danske folkeskoler via den nationale trivselsmåling. Trivselsmålingen foretages blandt elever fra 0. til 9. klasse på både folkeskolerne og specialskolen.

På baggrund af trivselsmålingerne udarbejder skolerne lokale handleplaner med konkrete tiltag, der har til formål at højne trivslen på udvalgte områder.

Trivselsmålingen er delt op i en måling for 0.-3. klasse og for 4.-9. klasse.

Eleverne i 0.-3. klasse har i alt fået stillet 20 spørgsmål, hvor 7 af spørgsmålene, der af Dansk Center for Undervisningsmiljø er udpeget til at give det bedste pejlemærke for trivslen, er medtaget i kvalitetsrapporten.

Den anden gruppe af elever fra 4.-9. klasse har i alt fået stillet 40 spørgsmål, hvor de 29 af spørgsmålene, der giver det bedst mulige pejlemærke for trivslen, er medtaget i kvalitetsrapporten. Trivselsspørgsmålene er samlet i fire indikatorgrupper.

Trivsel i 0.-3. klasse

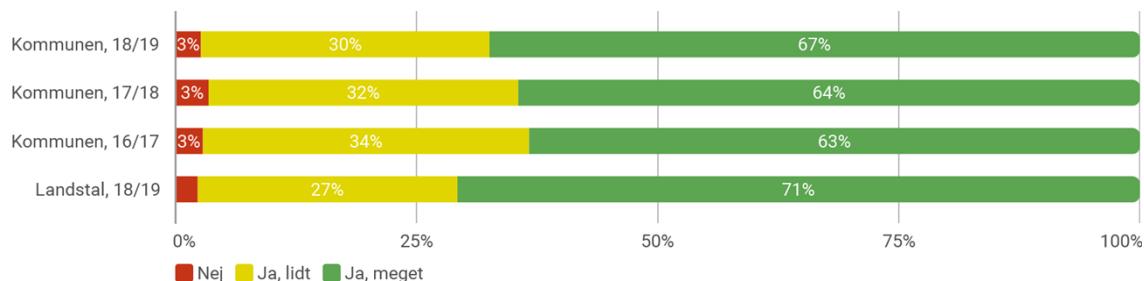
Nedenstående spørgsmål er udvalgt blandt de 20 spørgsmål til 0.-3. klassetrin, som pejlemærke for trivslen på baggrund af anbefalinger fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Der ses en mindre fremgang i elevernes trivsel i forhold til alle områder på nær i spørgsmålene "om eleverne lærer noget spændende i skolen" og om "eleverne er glade for sine lærere". Skolerne i Herlev ligger under landsgennemsnittet på alle områder.

Elevernes oplevelse af tit "at føle sig drillet, så de bliver kede af det" er siden skoleåret 2016/2017 faldet med 3 pct. point. Elevernes oplevelse af tit "at have medbestemmelse i forhold til, hvad de skal lave i timerne" er øget med 3 pct. point siden skoleåret 2016/2017.

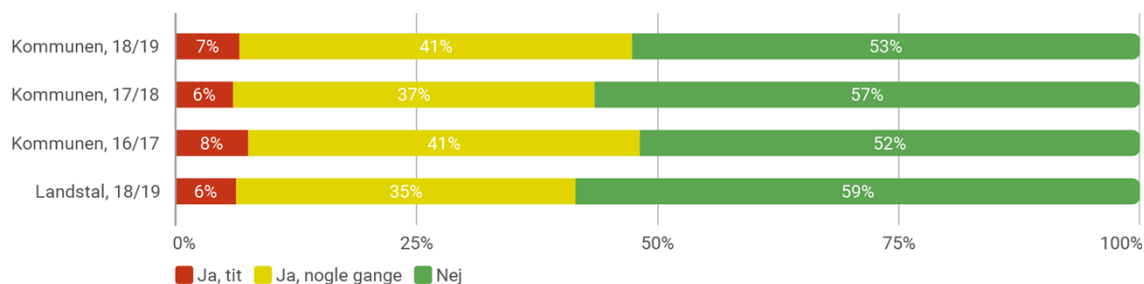
Eleverne på Gl. Hjortespringskole udtrykker den dårligste trivsel blandt eleverne på skolerne i Herlev, undtagen i forhold til følelsen af at være alene i skolen og i forhold til "at blive drillet, så de bliver ked af det". Kildegårds skolen ligger højest i forhold til "at føle sig alene i skolen" og i forhold til "tit at blive drillet, så de bliver ked af det".

Er du glad for din klasse?

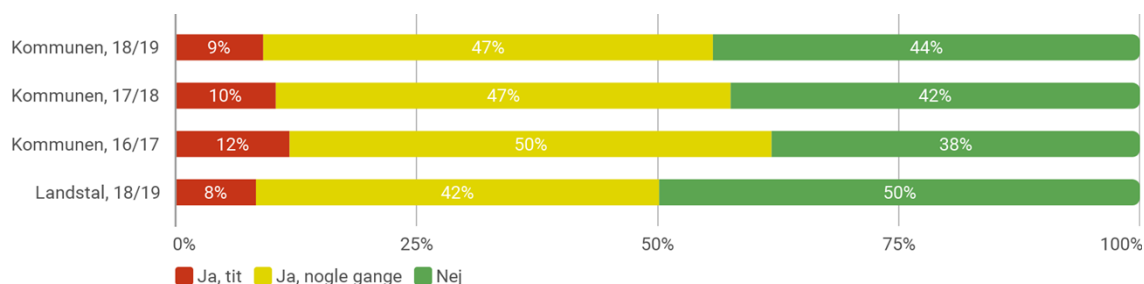


Note til tabellerne om trivsel i 0. - 3. klasse: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående og nedenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

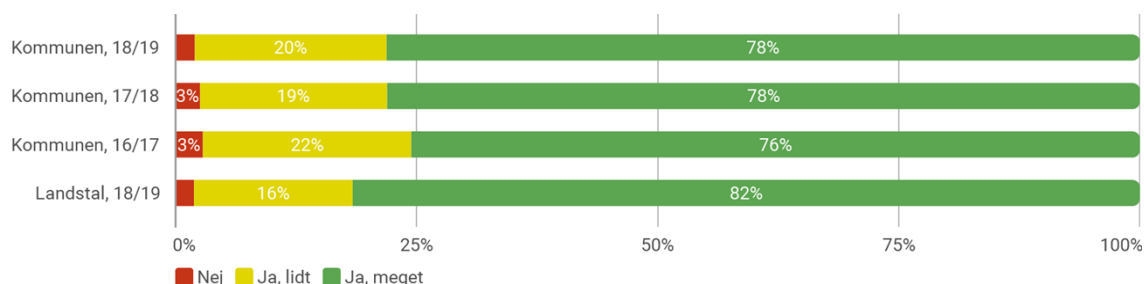
Føler du dig alene i skolen?



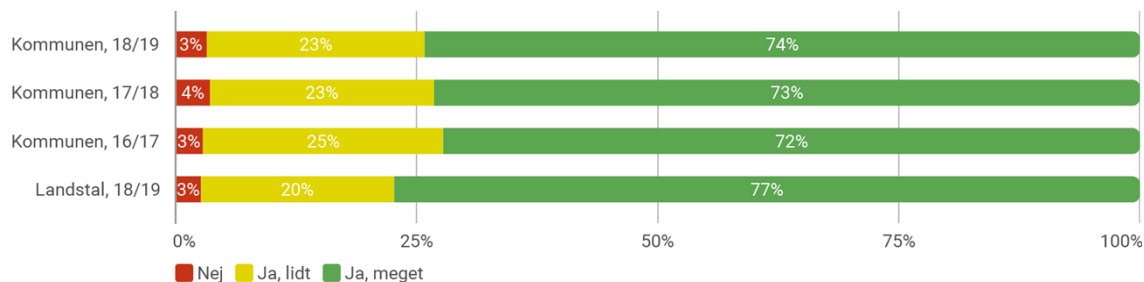
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



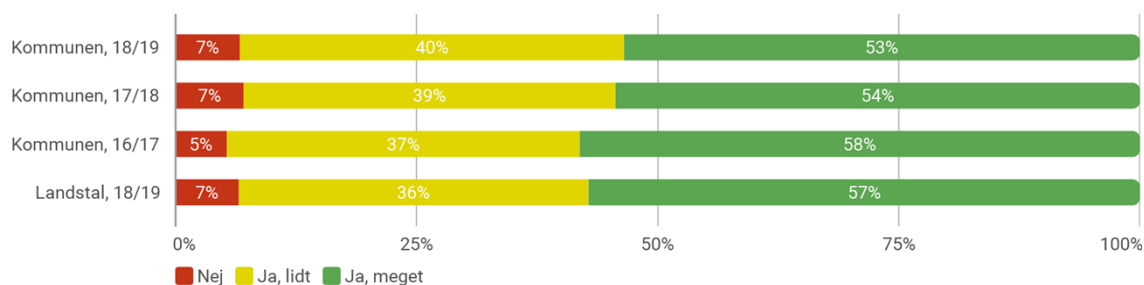
Er du glad for dine lærere?



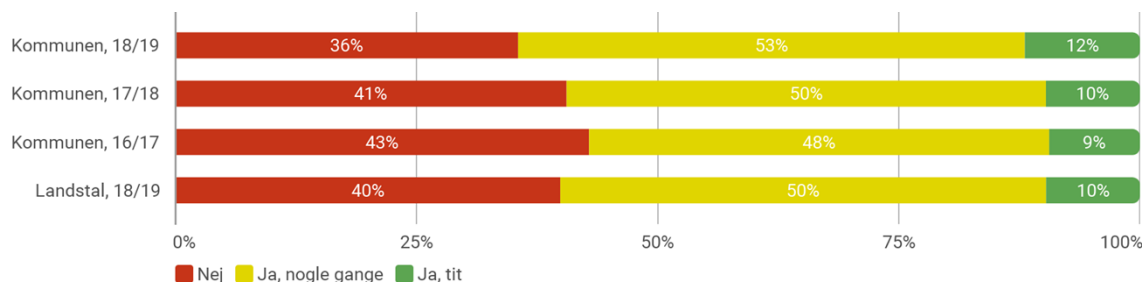
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



Andel elever der på udvalgte spørgsmål har angivet den 'ringest mulige trivsel' i 18/19

	Er du glad for din klasse?	Føler du dig alene i skolen?	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?	Er du glad for dine lærere?	Er lærerne gode til at hjælpe dig?	Lærer du noget spændende i skolen?	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
	'Nej'	'Ja, tit'	'Ja, tit'	'Nej'	'Nej'	'Nej'	'Nej'
Gl. Hjortespringskole	9,7%	3,2%	3,1%	10,0%	12,5%	12,5%	48,4%
Herlev Byskole	2,7%	5,9%	5,8%	3,1%	4,4%	8,8%	29,0%
Kildegårdskolen	2,7%	10,5%	13,3%	2,2%	1,6%	5,3%	36,0%
Lindehøjskolen	2,5%	3,4%	8,0%	0,8%	3,9%	6,0%	41,8%
Herlev Kommune	2,7%	6,7%	9,1%	2,0%	3,3%	6,7%	35,5%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. De syv viste spørgsmål, er udvalgt som pejlemærker

for trivsel efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Eleverne har for hvert spørgsmål haft mulighed for at svare på en 3-gradsskala – tabellen her viser andelen, der har angivet den 'ringest mulige trivsel'.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel i 4.-9. klasse

Den samlede indikator for trivsel for eleverne i 4. - 9. klasse ligger i skoleåret 2018/2019 på 3,6, hvilket er et fald på 0,1 i forhold til skoleåret 2017/2018. Skolerne i Herlev ligger 0,1 lavere end landgennemsnittet i skoleåret 2018/2019. Forskellen mellem trivselen på skolerne i Herlev og landgennemsnittet ses på området Social trivsel og på området Støtte og inspiration.

Gl. Hjortespringskole er fra skoleåret 2017/2018 til 2018/2019 gået 0,3 tilbage i Faglig trivsel, 0,1 tilbage i Ro og orden og 0,3 tilbage i Social trivsel.

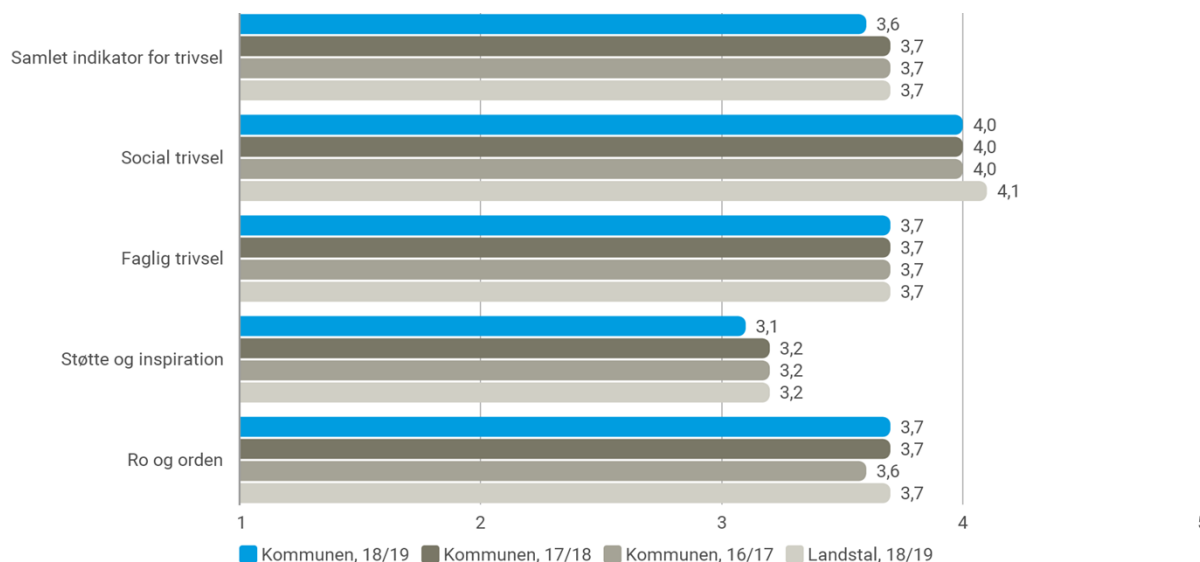
Herlev Byskole er fra skoleåret 2017/2018 til 2018/2019 gået 0,1 frem i Ro og orden samt 0,1 tilbage i Faglig trivsel.

Kildegårdskolen er fra skoleåret 2017/2018 til 2018/2019 gået 0,1 tilbage i Social trivsel, Støtte og inspiration samt i Ro og orden og 0,1 frem i Faglig Trivsel.

Lindehøjskolen er fra skoleåret 2017/2018 til 2018/2019 gået 0,1 tilbage i Ro og orden.

Samlet resultat på tværs af temaer

Samlet indikator for trivsel og indikatorer opdelt på temaer i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

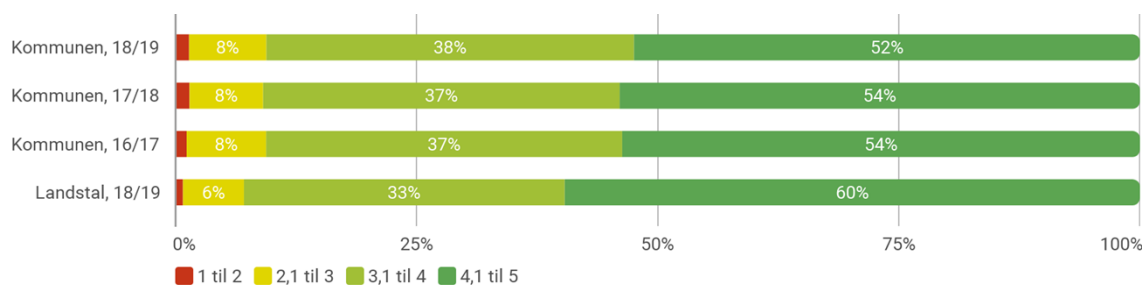
Indikatorer for trivsel fordelt på temaer opdelt på skoler over en treårig periode

	Social trivsel			Faglig trivsel			Støtte og inspiration			Ro og orden		
	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17
Gl. Hjortespringskole	3,8	4,1	4,0	3,4	3,7	3,5	3,3	3,3	3,3	3,7	3,8	3,8
Herlev Byskole	4,0	4,0	4,0	3,6	3,7	3,7	3,3	3,3	3,3	3,8	3,7	3,7
Kildegårds skolen	3,9	4,0	4,0	3,7	3,6	3,6	3,1	3,2	3,2	3,6	3,7	3,6
Lindehøjskolen	4,0	4,0	4,0	3,7	3,7	3,7	3,1	3,1	3,2	3,6	3,7	3,7
Herlev Kommune	4,0	4,0	4,0	3,7	3,7	3,7	3,1	3,2	3,2	3,7	3,7	3,6
Landstal	4,1	4,1	4,1	3,7	3,7	3,7	3,2	3,2	3,3	3,7	3,8	3,8

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingene. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

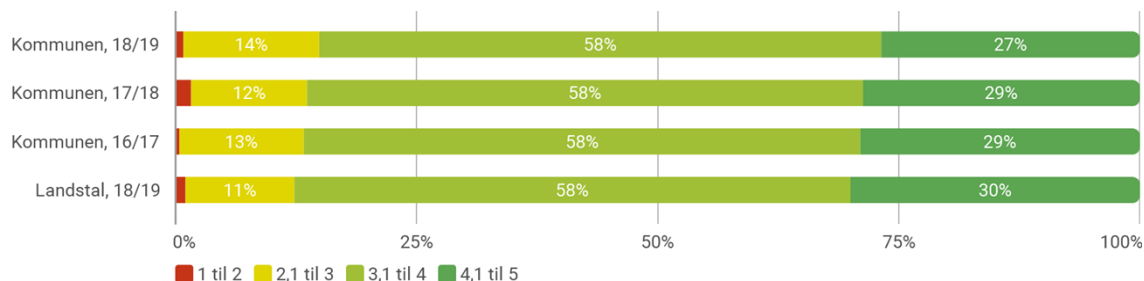
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer Social trivsel



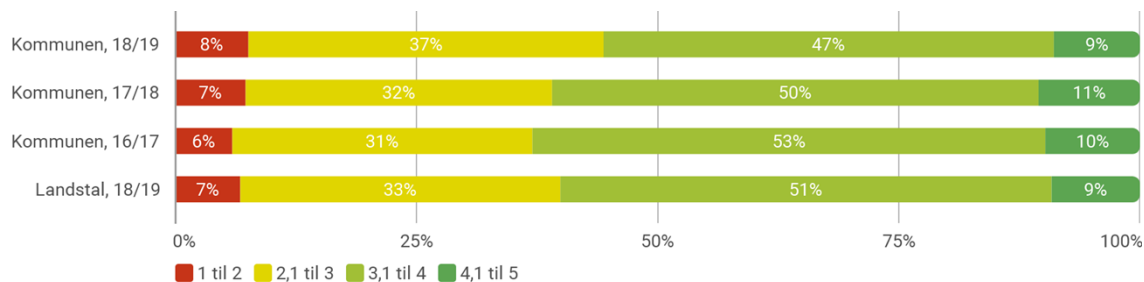
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Figurerne viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

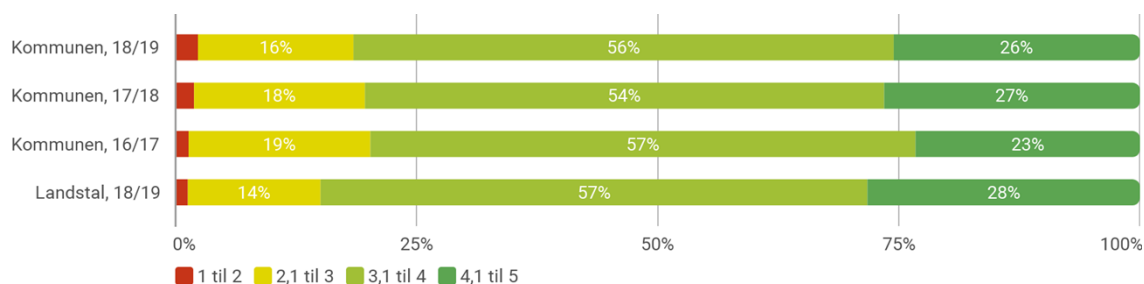
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden



Elevernes læring og progression

Nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater dansk læsning og matematik.

Kommunalt - Elever med "gode" resultater i læsning

Som det ses i nedenstående tabel er andelen af elever på nuværende 9. årgang (8. årgang i 2018/2019) med "gode" resultater i læsning steget med 16,3 pct. point fra skoleåret 2016/2017. Samme årgang havde et fald 7,1 pct. point fra 2. -4. årgang og en efterfølgende stigning på 0,7 pct. point fra 4. - 6. årgang.

Eleverne på nuværende 5. årgang (4. årgang i 2018/2019) har i dansk læsning haft et fald på 8,2 pct. point fra 2016/2017.

Kommunalt - Elever med "gode" resultater i matematik

Som det ses i nedenstående tabel har eleverne på nuværende 9. årgang (8. årgang 2018/2019) i matematik haft en stigning på 10,5 pct. point fra skoleåret 2016/2017. Samme årgang havde også en stigning på 13,2 pct. point fra 3. - 6. årgang.

Skolerne - Elever med "gode" resultater i dansk

Som det ses i nedenstående tabel har eleverne på nuværende 9. årgang (8. årgang i 2018/2019) på Herlev Byskole og Lindehøjskolen haft en stigning i dansk læsning på henholdsvis 33,2 pct. point og 12. pct. point fra skoleåret 2016/2017. For Kildegårds-kolen er progressionen på 5 pct. point.

Eleverne på nuværende 5. årgang (4. årgang 2018/2019) på Herlev Byskole har i dansk læsning haft et fald på 20 pct. point fra skoleåret 2016/2017. Lindehøjskolens nuværende 5. årgang (4. årgang i 2018/2019) har i samme periode haft et fald på 5,0 pct. point og Kildegårds skolen har haft et fald på 2,1 pct. point.

Skolerne - Elever med "gode" resultater i matematik

Som det ses i nedenstående tabel har nuværende 9. årgang (8. årgang 2018/2019) på alle tre skoler på haft en stigning i matematik fra skoleåret 2016/2017. Der ses også en stigning for samme årgang på alle skoler fra skoleåret 2013/2014 til 2016/2017.

Eleverne på nuværende 7. årgang (6. årgang 2018/2019) på Herlev Byskole og Kildegårds skolen har i skoleåret 2018/2019 haft en stigning i matematik på henholdsvis 3,8 pct. point og 7,1 pct. point fra skoleåret 2015/2016. I samme periode har elever på samme årgang på Lindehøjskolen haft et fald på 9,6 pct. point.

Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19	6. årg. 18/19	
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Herlev Byskole	-8,7	-4,2	33,2	10,9	6,7	-20,0	5,8	17,1	3,8
Kildegårds skolen	-0,1	1,5	5,0	1,8	-5,6	-2,1	9,9	11,6	7,1
Lindehøjskolen	-11,2	3,2	12,0	-15,8	1,9	-5,0	22,3	2,8	-9,6
Herlev Kommune	-7,1	0,7	16,3	-2,0	1,0	-8,2	13,2	10,5	-0,3
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6

Note: Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66 % til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning og matematik

Kommunalt - De "allerdygtigste" elever i dansk læsning

Som det ses i efterfølgende tabel har der på nuværende 9. årgang (8. årgang i 2018/2019) i dansk læsning i skoleåret 2018/2019 været en stigning på 25,3 pct. point fra 2016/2017 i andelen af de "allerdygtigste" elever.

Eleverne på nuværende 7. årgang (6. årgang i 2018/2019) har haft et fald på 0,6 pct. point fra 2016/2017 som følge af en stigning fra skoleåret 2014/2015 til 2016/2017 på 4,9 pct. point.

Eleverne på nuværende 5. årgang (4. årgang i 2018/2019) har haft et fald på 2,5 pct. point fra 2016/2017.

Kommunalt - De "allerdygtigste" elever i matematik

Som det ses i efterfølgende tabel har der på nuværende 9. årgang (8. årgang 2018/2019) i matematik i skoleåret 2018/2019 været et fald på 0,8 pct. point fra 2016/2017 som følge af en stigning på 7,5 pct. point fra skoleåret 2013/2014 til 2016/2017.

Eleverne på nuværende 7. årgang (6. årgang 2018/2019) har haft et fald 1,4 pct. point fra 2015/2016.

Skolerne - De "allerdygtigste" elever i dansk

Alle tre skoler har på nuværende 9. årgang (8. årgang 2018/2019) haft en stigning i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning siden 2016/2017. Herlev Byskole har haft en stigning på 37,5 pct. point. Kildegårds skolen har haft en stigning på 27,8 pct. point og Lindehøjskolen en stigning på 13,9 pct. point.

For nuværende 7. årgang (6. årgang 2018/2019) har Herlev Byskole haft en stigning på 16,3 pct. point fra 2016/2017 mens Kildegårds skolen har haft et fald på 4,5 pct. point, og Lindehøjskolen har haft et fald på 10,4 pct. point.

Eleverne på Herlev Byskoles nuværende 5. årgang (4. årgang 2018/2019) har haft et fald på 7,5 pct. point fra skoleåret 2016/2017.

Skolerne - De "allerdygtigste" elever i matematik

Eleverne på Lindehøjskolen nuværende 9. årgang (8. årgang 2018/2019) har haft et fald på 5,2 pct. point siden 2016/2017 i andelen af de "allerdygtigste" elever. Der foreligger ikke data for Kildegårds skolen på grund af kravene til diskretionering af data. (for få individer der opfylder kravene). Det samme gælder for Herlev Byskole for perioden 2013/2014 til 2016/2017.

Eleverne på nuværende 7. årgang (6. årgang 2018/2019) på Lindehøjskolen har i matematik haft et fald på 6,5 pct. point og Herlev Byskole et fald på 0,6 pct. point. Kildegårds skolen har haft en positiv progression på 3,8 pct. point.

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19	
Herlev Byskole	-0,7	-3,8	37,5	8,5	16,3	-7,5		0,8	-0,6	
Kildegårdskolen	4,9	-4,0	27,8	2,0	-4,5	-1,0			3,8	
Lindehøjskolen	8,0	-9,3	13,9	4,3	-10,4	0,1	14,4	-5,2	-6,5	
Herlev Kommune	4,1	-5,7	25,3	4,9	-0,6	-2,5	7,5	-0,8	-1,4	
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning og matematik

I nedenstående tabel over udviklingen af andelen af elever med "dårlige" resultater skal det bemærkes at et negativt tal indikerer et fald af andel af elever.

Kommunalt - Elever med "dårlige" resultater i dansk

Som det ses i den følgende tabel, har der på nuværende 9. årgang (8. årgang 2018/2019) i dansk læsning i skoleåret 2018/2019 været et fald i andelen af elever med "dårlige" resultater på 6,3 pct. point fra 2016/2017.

Kommunalt - Elever med "dårlige" resultater i matematik

Nuværende 9. årgang (8. årgang 2018/2019) har haft et fald på 8,1 pct. point i andelen af elever med "dårlige" resultater siden 2016/2017.

Skolerne - Elever med "dårlige" resultater i dansk

Herlev Byskoles nuværende 9. årgang (8. årgang 2018/2019) har haft et fald på 15,6 pct. point i andelen af elever med "dårlige" resultater siden 2016/2017.

Herlev Byskoles nuværende 7. årgang (6. årgang 2018/2019) har haft et fald på 7,7 pct. point i andelen af elever med "dårlige" resultater siden 2016/2017.

Kildegårdskolens nuværende 7. årgang (6. årgang 2018/2019) har haft en stigning på 10,2 pct. point i andelen af elever med "dårlige" resultater siden 2016/2017.

Herlev Byskoles nuværende 5. årgang (4. årgang 2018/2019) har haft en stigning på 13,8 pct. point i andelen af elever med "dårlige" resultater siden 2016/2017.

Skolerne - Elever med "dårlige" resultater i matematik

Herlev Byskoles 9. årgang (8. årgang 2018/2019) har haft et fald på 16,8 pct. point i andelen af elever med "dårlige" resultater siden 2016/2017. Udviklingen var for samme årgang i perioden 2013/2014 til 2016/2017 også positiv, med et fald på 6,2 pct. point.

Kildegårdskolens nuværende 9. årgang (8. årgang 2018/2019) har haft et fald på 9,8 pct. point i andelen af elever med "dårlige" resultater siden 2016/2017.

Lindehøjsskolens nuværende 9. årgang (8. årgang 2018/2019) har haft en stigning på 1,5 pct. point i andelen af elever med "dårlige" resultater siden 2016/2017. Udviklingen var for samme årgang i perioden 2013/2014 til 2016/2017 positiv, med et fald på 12,2 pct. point.

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19	
Herlev Byskole	7,2	-5,1	-15,6	-2,4	-7,7	13,8	-6,2	-16,8	-3,3	
Kildegårdskolen	3,9	0,3	-3,3	-13,3	10,2	-4,0	-1,6	-9,8	-6,3	
Lindehøjsskolen	4,9	-6,2	-1,4	3,5	0,4	-2,1	-12,2	1,5	5,0	
Herlev Kommune	5,6	-4,3	-6,3	-4,0	1,1	1,9	-7,0	-8,1	-1,1	
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72 % til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Som det ses i nedenstående tabeller har eleverne på skolerne i Herlev samlet set haft progression i resultaterne fra afgangsprøverne i dansk, matematik og de bundne prøvefag i alt fra 2017/2018 til 2018/2019.

Ved afgangsprøverne i dansk er karaktererne på skolerne i Herlev steget med 0,2 karakterpoint fra 6,3 til 6,5 fra 2017/2018 til 2018/2019. Skolerne i Herlev ligger samlet set 0,3 under landsgennemsnittet.

Ved afgangsprøverne i matematik er karaktererne på skolerne i Herlev steget med 0,2 karakterpoint fra 6,4 til 6,6 fra 2017/2018 til 2018/2019. Skolerne i Herlev ligger samlet set 0,3 under landsgennemsnittet.

Ved afgangsprøverne i de bundne prøvefag er karaktererne på skolerne i Herlev steget med 0,1 karakterpoint fra 6,7 til 6,8 fra 2017/2018 til 2018/2019. Skolerne i Herlev ligger samlet set 0,2 under landsgennemsnittet.

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvefag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvefag i alt
Herlev Kommune, 18/19	6,5	6,6	6,8
Herlev Kommune, 17/18	6,3	6,4	6,7
Herlev Kommune, 16/17	6,6	6,5	6,7
Landstal, 18/19	6,8	6,9	7,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsofdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsofdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Sygeeksamen er medtaget pr. 5/2 2020.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnittet ved folkeskolens afgangsprøver i alle prøvediscipliner viser, at eleverne på skolerne i Herlev har haft en stigning i karaktergennemsnit i fire prøvediscipliner og et fald i tre prøvediscipliner. I én disciplin er der ingen ændring.

Dansk

I dansk læsning er karaktererne ved afgangsprøverne på skolerne i Herlev steget 0,4 karakterpoint fra 5,2 til 5,6 fra 2017/2018 til 2018/2019. Skolerne i Herlev ligger samlet set 0,5 karakterpoint under landsgennemsnittet.

I dansk mundtligt er karaktererne ved afgangsprøverne på skolerne i Herlev steget 0,2 karakterpoint fra 8,1 til 8,3 fra 2017/2018 til 2018/2019. Skolerne i Herlev ligger samlet set 0,3 karakterpoint under landsgennemsnittet.

I dansk retskrivning er karaktererne ved afgangsprøverne på skolerne i Herlev steget 0,2 karakterpoint fra 6,1 til 6,3 fra 2017/2018 til 2018/2019. Skolerne i Herlev ligger samlet set 0,5 karakterpoint over landsgennemsnittet.

I dansk skriftligt er karaktererne ved afgangsprøverne på skolerne i Herlev faldet 0,2 karakterpoint fra 5,8 til 5,6 fra 2017/2018 til 2018/2019. Skolerne i Herlev ligger samlet set 0,8 karakterpoint under landsgennemsnittet.

Matematik

I matematik med hjælpemidler er karaktererne ved afgangsprøverne på skolerne i Herlev steget 0,4 karakterpoint fra 6,1 til 6,5 fra 2017/2018 til 2018/2019. Skolerne i Herlev ligger samlet set 0,5 karakterpoint under landsgennemsnittet.

I matematik uden hjælpemidler er karaktererne ved afgangsprøverne på skolerne i Herlev faldet 0,3 karakterpoint fra 6,7 til 6,4 fra 2017/2018 til 2018/2019. Skolerne i Herlev ligger samlet set 0,5 karakterpoint under landsgennemsnittet.

Engelsk

I engelsk er karaktererne ved afgangsprøverne på skolerne i Herlev faldet 0,5 karakterpoint fra 7,9 til 7,4 fra 2017/2018 til 2018/2019. Skolerne i Herlev ligger samlet set 0,5 karakterpoint under landsgennemsnittet.

Fællesprøve i naturfag

I fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi er karaktererne ved afgangsprøverne på skolerne i Herlev på 7,5, hvilket er på samme niveau som i skoleåret 2017/2018. Skolerne i Herlev ligger samlet set 0,1 karakterpoint over landsgennemsnittet.

Karaktergennemsnit ved FP9 i alle prøvediscipliner

	Dansk læsning	Dansk mundtlig	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig	Matematik med hjælpemidler	Matematik uden hjælpemidler	Engelsk	Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi
Herlev Kommune, 18/19	5,6	8,3	6,3	5,6	6,5	6,4	7,4	7,5
Herlev Kommune, 17/18	5,2	8,1	6,1	5,8	6,1	6,7	7,9	7,5
Herlev Kommune, 16/17	6,3	7,9	6,3	5,8	6,5	6,8	7,3	7,2
Landstal, 18/19	6,1	8,0	6,8	6,4	7,0	6,9	7,9	7,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Sygeeksamen er medtaget pr. 5/2 2020. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

I oversigten over karaktergennemsnittet ved afgangsprøverne over en treårig periode ses, at eleverne på Herlev Byskole det seneste år har haft en progression med 0,3 karakterpoint i dansk og 0,1 i de bundne prøvefag i alt, samt en tilbagegang fra 6,7 til 6,5 i matematik.

Eleverne på Kildegårds skolen har haft en progression på 0,1 karakterpoint i matematik, et fald i dansk fra 5,8 til 5,6 og i de bundne prøvfag i alt fra 6,4 til 6,2.

Eleverne på Lindehøjskolen har haft en progression med 0,6 karakterpoint i dansk, 0,5 i matematik og 0,5 i de bundne prøvfag i alt.

Ungdomsskolen figurerer kun i oversigten over skolernes karaktergennemsnit i 2018/2019 i både dansk, matematik og de bundne prøvfag i alt. Ni elever er gået til prøver på ungdomsskolen i 2018/2019.

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på skoler over en treårig periode

	Dansk			Matematik			Bundne prøvfag (i alt)		
	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17	18/19	17/18	16/17
Herlev Kommunes ungdomsskole	4,9			5,9	7,0	5,8	5,1		
Herlev Byskole	7,0	6,7	6,8	6,5	6,7	6,0	6,9	6,8	6,5
Kildegårds skolen	5,6	5,8	6,7	6,3	6,2	6,9	6,2	6,4	6,8
Lindehøjskolen	7,2	6,6	6,3	6,9	6,4	6,5	7,4	6,9	6,8
Herlev Kommune	6,4	6,3	6,6	6,4	6,4	6,5	6,7	6,7	6,7
Landstal	6,8	6,7	6,9	7,1	6,9	6,6	7,0	7,1	7,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsdelt og normalklasser - ikke fuldt årgangsdelt. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Sygeeksamen er medtaget pr. 5/2 2020. Ungdomsskolen: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer. I 2017/2018 og 2016/2017 er der kun registreret eksamen i matematik.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

I folkeskolereformen er der en målsætning om, at alle elever skal forlade folkeskolen med et karaktergennemsnit på mindst 02 i dansk og matematik. Karakteren 02 er et vigtigt pejlemærke i forhold til adgang til en ungdomsuddannelse. Elever skal have mindst 02 i gennemsnit i henholdsvis dansk (skriftlig og mundtlig) og matematik (skriftlig) ved folkeskolens 9. eller 10. klasses afgangsprøve eller tilsvarende prøve, samt have en uddannelsesaftale om praktik i en virksomhed for at starte på en erhvervsuddannelse.

Det ses i nedenstående tabel, at andelen af elever, der har fået karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik i skoleåret 2018/2019 er 88,1 pct., hvilket er 3,1 karakterpoint lavere end i skoleåret 2017/2018. Skolerne i Herlev placerer sig samlet set 4,7 pct. point under landsgennemsnittet.

Lindehøjskolens andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik er i skoleåret 2018/2019 på 98,7 pct., hvilket er en stigning på 1,6 pct. point fra skoleåret 2017/2018.

Kildegårdsskolen andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik er i skoleåret 2018/2019 på 75,6 pct., hvilket er et fald på 9,9 pct. point fra skoleåret 2017/2018.

Herlev Byskoles andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik er i skoleåret 2018/2019 på 94,0 pct., hvilket er et fald på 1,1 pct. point fra skoleåret 2017/2018.

Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på skoler

	18/19 (pct.)	17/18 (pct.)	16/17 (pct.)
Herlev Kommunes ungdomsskole	72,7		
Herlev Byskole	94,0	95,1	89,1
Kildegårdsskolen	75,6	85,5	90,8
Lindehøjskolen	98,7	97,1	94,2
Herlev Kommune	88,1	91,2	85,5
Landstal	92,8	92,2	90,5

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. For 2016/2017 indeholder tabellen kun folkeskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Ungdomsskolen: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer. I 2017/2018 og 2016/2017 er der kun registret eksamen i matematik.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Socioøkonomisk reference

De socioøkonomiske referencer er et måleredskab i forhold til at sammenligne elevernes resultater med andre elevers resultater, hvor begge grupper har samme socioøkonomiske baggrund.

Herlev Byskole ligger i skoleåret 2018/2019 0,4 karakterpoint over elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Lindehøjskolen ligger i skoleåret 2018/2019 0,2 karakterpoint over elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Kildegårdsskolen ligger i skoleåret 2018/2019 0,2 karakterpoint under elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 opdelt på skoler over en treårig periode

	18/19			17/18			16/17		
	Karak-tergns.	Socio.ref.	Forskel	Karak-tergns.	Socio.ref.	Forskel	Karak-tergns.	Socio.ref.	Forskel
Herlev Byskole	6,8	6,4	0,4	6,9	6,7	0,2	6,5	6,8	-0,3
Kildegårdskolen	6,1	6,3	-0,2	6,4	6,5	-0,1	6,8	6,5	0,3
Lindehøjskolen	7,4	7,2	0,2	6,9	7,1	-0,2	6,8	7,2	-0,4

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95 % signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse

Følgende tabeller viser en oversigt over, hvor stor en andel af eleverne der er i gang med en ungdomsuddannelse henholdsvis 3 og 15 måneder efter, de har forladt 9. klasse samt andelen af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter, de har forladt 9. klasse.

Det ses, at 57,3 pct. af eleverne er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter de har forladt 9. klasse, hvilket er 12,1 pct. point flere end landsgennemsnittet. I 2017 var andelen i Herlev 51,1 pct.

Det ses, at 87,8 pct. af eleverne er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter de har forladt 9. klasse, hvilket er 1,1 pct. mindre end landsgennemsnittet. I 2017 var andelen i Herlev 92,9 pct.

Fra Herlev Byskole starter 75,4 pct. på en ungdomsuddannelse, mens andelen på Kildegårdskolen og Lindehøjskolen er henholdsvis 53,0 og 47,9 pct.

Andelen der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter de har forladt 9. klasse er højest fra Lindehøjskolen. 95,6 pct. er her i gang med en ungdomsuddannelse, mens andelen på Kildegårdskolen og Herlev Byskole er henholdsvis 87,0 og 90,9 pct.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse opdelt på skoler over en treårig periode

	3 måneder			15 måneder		
	2018	2017	2016	2017	2016	2015
Gl. Hjortespringskole				62,5%	69,2%	
Herlev Kommunes Ungdomsskole				57,1%	66,7%	
Herlev Byskole	75,4%	58,2%	44,3%	90,9%	95,1%	94,2%
Kildegårdskolen	53,0%	55,8%	57,6%	87,0%	90,6%	94,3%
Lindehøjskolen	47,9%	52,9%	60,9%	95,6%	97,1%	97,4%
Herlev Kommune	57,3%	51,1%	53,6%	87,8%	92,9%	94,6%
Landstal	45,2%	45,7%	46,3%	88,9%	90,5%	91,9%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet klassetrinnet. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

I nedenstående tabel kan det ses, at det forventes at 80,2 pct. af eleverne der har forladt 9. klasse i 2018 forventes at gennemføre mindst én ungdomsuddannelse inden seks år efter de har forladt 9. klasse, hvilket er 0,4 pct. færre end på landsplan.

Andel af elever der forventes at gennemføre mindst én ungdomsuddannelse inden seks år efter der har forladt 9. klasse

	2018	2017	2016
Herlev Kommune	80,2 %	77,3 %	74,4 %
Landstal	80,6 %	-	-

Status 9 mdr. efter afsluttet 9. og 10. klasse

De følgende tabeller viser, uddannelsesstatus ni måneder efter eleverne har afsluttet 9. og 10. klasse, dvs. om eleverne er i gang med en ungdomsuddannelse, ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse eller har afbrudt en ungdomsuddannelse.

Derudover vises andelen af piger og drenge, som er fastholdt i ungdomsuddannelse ni måneder efter, de har forladt 9. eller 10. klasse.

9. klasse

Af de elever, der i skoleåret 2016/2017 afsluttede 9. klasse, er 80,1 pct. i gang med en ungdomsuddannelse. På landsniveau er 81,6 pct. af eleverne der afsluttede 9. klasse i 2016/2017 i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afsluttet 9.klasse.

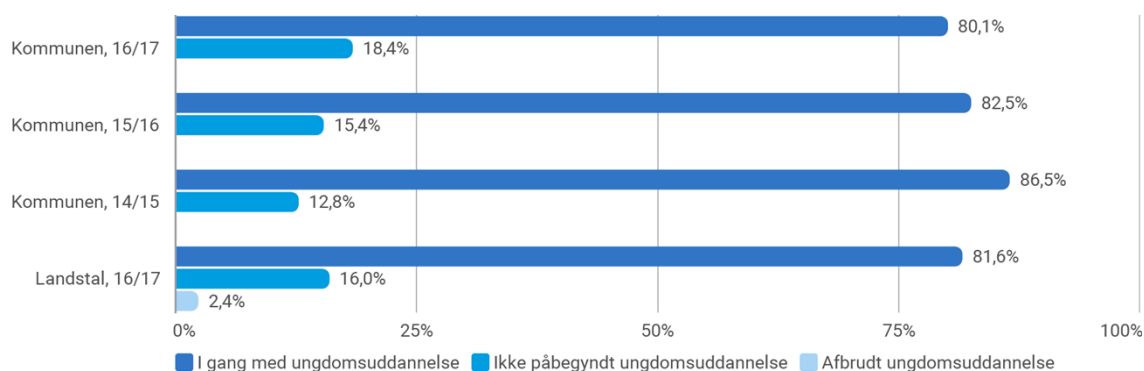
99 pct. af drengene, som er startet på en ungdomsuddannelse, er fastholdt i ungdomsuddannelsen ni måneder efter, de har afsluttet 9. klasse, mens 98 pct. af pigerne er fastholdt i ungdomsuddannelsen. På landsniveau har både piger og drenge en fastholdelsesprocent på 97.

10. klasse

Af de elever, der i skoleåret 2016/2017 afsluttede 10. klasse er 74 pct. i gang med en ungdomsuddannelse. På landsniveau er 67 pct. af eleverne, der afsluttede 10. klasse i 2016/2017 påbegyndt en ungdomsuddannelse.

88 pct. af drengene, som er startet på en ungdomsuddannelse, er fastholdt i ungdomsuddannelsen ni måneder efter, de har afsluttet 10. klasse, mens 100 pct. af pigerne er fastholdt i ungdomsuddannelsen. På landsniveau har piger en fastholdelsesprocent på 93 og drenge en fastholdelsesprocent på 92.

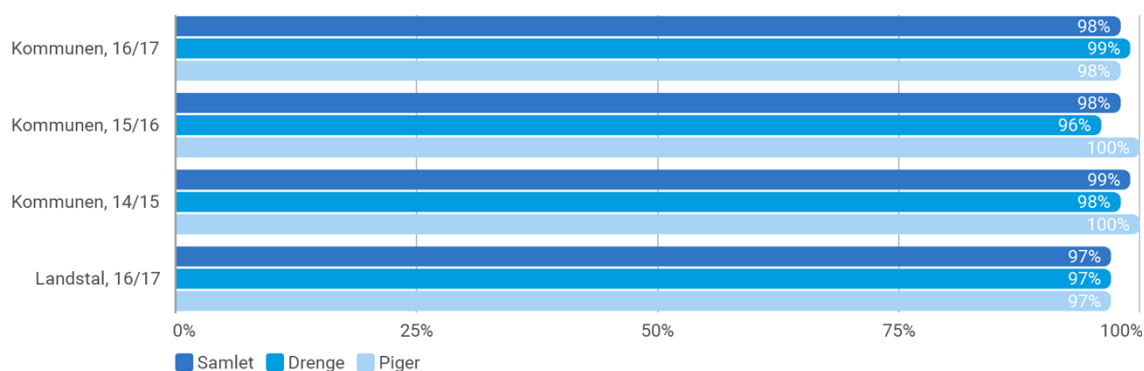
Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. For Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. er der ikke mulighed for at udvælge tal for bestemte skoletyper, og derfor er de fire ovenstående skoletyper standard. Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 9. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i uddannelsesstatistik.dk, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summerer til '100%'. 9. klasseelever der fortsætter i 10. klasse, er indeholdt i kategorien 'Ikke påbegyndt ungdomsuddannelse' i tallene for 9. klasse.

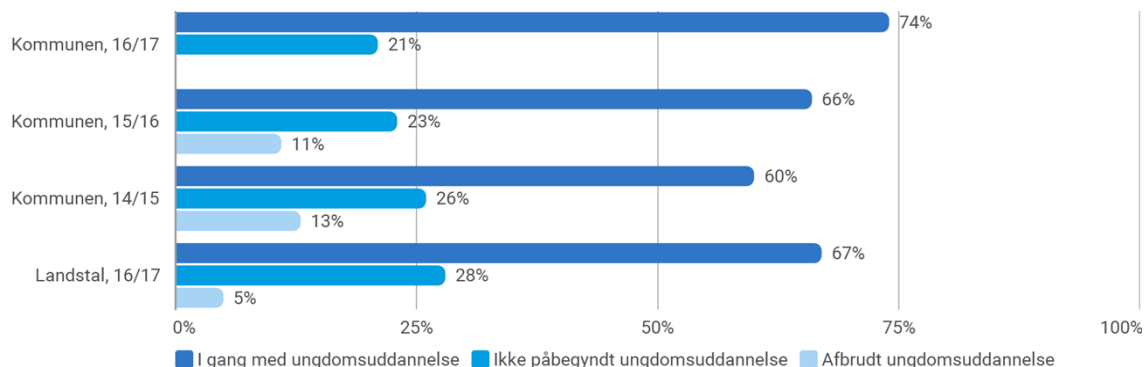
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 9. klasse



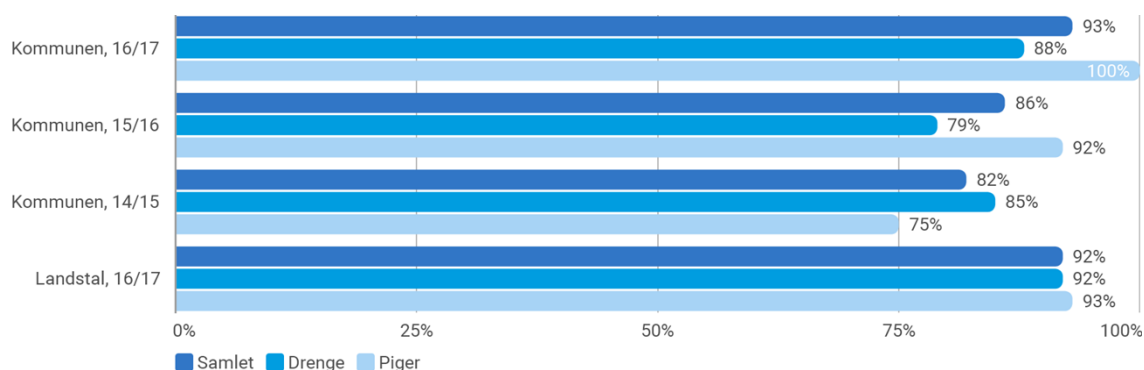
Note: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen. Elever tæller som værende i gang uanset om de har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 10. klasse



Note: Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 10. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i uddannelsesstatistik.dk, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summerer til '100 %'.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 10. klasse



Note: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen. Elever tæller som værende i gang uanset om de har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Skolebestyrelsernes udtalelser

Herlev Byskole

Skolebestyrelsen konstaterer med tilfredshed, at de faglige resultater har rykket sig i positiv retning.

Skolen har i de sidste skoleår haft særligt fokus på at hæve de faglige resultater for den fjerdedel af elevernes med den laveste score ved 9. classes eksamen. Vi kan således se, at indsatsen er i god bevægelse og de faglige resultater er opadgående.

Der spores en fremgang ved de nationale tests. Herunder bemærkes det, at det faglige niveau i matematik og læsning er blevet løftet, særligt i indskoling. Det er særdeles positivt.

Skolens samlede karaktergennemsnit er steget ved afgangsprøven i 9. klasse, og Herlev Byskole fastholder skolens resultater i forhold til de socioøkonomiske parametre. Det er ligeledes positivt, at 93,1 % af de afsluttende elever fra 9. klasse stadig er aktive på deres ungdomsuddannelse 15 måneder efter den afsluttende 9. klasses-eksamen.

Ovenstående pointer er skolebestyrelsens første bemærkninger til rapporten af hensyn til forvaltningens angivende svarfrist.

Kildegårdskolen

Skolebestyrelsen har ved gennemgang af kvalitetsrapporten særligt hæftet sig ved, at der er en meget høj procentdel af uddannede lærere til de enkelte fag, hvilket vi ser som en meget vigtig faktor, når vores væsentligste fokus på Kildegårdskolen er fagligheden.

Desværre må vi også konstatere at der er et stykke vej endnu inden afgangskaraktererne stemmer overens med det forventede resultat, hvilket er aftalt med skolen skal have et stærkt fremadrettet fokus, hvor best practice og den røde tråd i undervisningen bliver forstærket.

Trivselsmålingen ligger på omgangshøjde med de øvrige skoler bortset fra to spørgsmål i indskoling. Trivslen på Kildegårdskolen er aldrig tilfredsstillende førend alle børn trives og er glade for skolen. Vi ønsker, at alle børn på Kildegårdskolen er i trivsel. Indsatsen løftes kontinuerligt, og med en særlig indsats både via elevrådet og skolens ansatte for at løfte særligt de to udfordrede områder, der skiller sig ud i målingen.

Skolebestyrelsen tager initiativ til at stille forslag om en ny organisering af skolen, hvor vi samler indskoling og mellemtrin på Vest og udskoling på Øst. Det vil give Kildegårdskolen et endnu bedre fundament for at øge fagligheden og trivslen hos alle elever.

Lindehøjskolen

Skolebestyrelsen ser det som positivt, at der er 100 pct. kompetencedækning i en stor del af fagene. Vi vil støtte skolen ved fremadrettet at hæve kompetencedækningen – særligt i de nye eksamensfag, fx idræt og samfundsfag.

Generelt ser vi nærmest ingen ændring i den målte trivsel, og det bør også fremadrettet have fokus at øge trivslen på hele skolen. Vi ser et særligt potentiale i at løfte parameteren støtte og inspiration på 4.-9. klassetrin.

Siden sidste kvalitetsrapport har skolen haft et ekstra fokus på at løfte læsning i dansk. Vi er glade for at se, at andelen af "gode" læsere på tværs af alle årgange har løftet sig ca. 5 pct. point i forhold til landsgennemsnittet siden seneste måling. Omvendt er der sket et relativt fald i matematik, så her bør der være et ekstra fokus i den kommende periode.

Gennemsnittet i de afsluttende karakterer har haft en pæn fremgang, og en stigende andel (94,4 pct. til 98,8 pct.) består både matematik og dansk, hvilket vi er meget glade for at se.

Vi ser en lille faldende tendens i overgangen til ungdomsuddannelse, men sætter pris på det stadig meget høje niveau – særligt når der kigges på målepunktet 15 måneder efter 9. klasse.

Skolebestyrelsen savner rapportering af vikardækningen.

Gl. Hjortespringskole

Skolebestyrelsen ved Gl. hjortespringskole glæder sig samlet set over skolens positive resultater i skolekvalitetsrapporten.

Faldet i trivsel, skal ses i sammenhæng med skolekapacitetsudvidelsen, at lærerteams blev ændret og stort indryk af nye elever og nye lærere, der alle skulle finde balancen på skolen.

Vi kan også se at de børn, der er visiteret til vores skole er generelt mere udfordret end tidligere år, hvilket har betydet at vi bruger flere resurser på at tilpasse nye børn end tidligere.

Det er vigtigt for skolebestyrelsen at understrege det dilemma, som flere af skolens elever kan stå i med hensyn til uddannelse. Karakterer er kun et billede af det faglige niveau, men siger intet om elevens samlede uddannelses parathed.

Skolebestyrelsen savner et afsnit, hvor der også lægges vægt på det arbejde der udføres på Gl. Hjortespringskole omkring at gøre vores elever klar til det aktuelle arbejdsmarked. Dette gøres ikke kun ved at få den rigtige karakter, og det er af stor betydning at understrege vigtigheden af det arbejde, der bl.a. udføres i forbindelse med udskoling af de elever, som ikke går op til den ordinære prøve. Samt at gennemsnittet af elevernes karakter ikke kan bruge til så meget, da det varierer fra år til år med hvor mange elever der er i stand til at deltage i eksamen og antal af eksamener de kan deltage i.

Skolebestyrelsen er enig i skolens betragtninger vedrørende trivsel og har kendskab til, fra gennemgang af trivselsundersøgelsen, at der er fokus på det, og at der arbejdes med det på skolen.