



# Børne- og Ungepolitik



# Indhold

Forord.....	3
Indledning.....	4
Et godt sprog åbner døre.....	6
Sammen om læring og udvikling .....	8
En skole der rykker.....	10
Lige muligheder for alle.....	11
Værd at læse.....	13

# Forord

I Herlev Kommune skal børn og unge være en del af fællesskaber, hvor de trives, lærer og udvikler sig.

Det skal vi sammen sikre lykkes fra børnene er helt små.

Alle børn skal, fra starten af deres liv, gives de muligheder, der gør, at de kan udnytte deres fulde potentiale. De skal vokse op med mod på livet og værktøjer i rygsækken, der gør dem i stand til at gennemføre et uddannelsesforløb, få et job og i det hele taget få et indholds- og udbytterigt liv. Et liv, de selv kan tage vare på og del i.

Dette kræver en fokuseret og koordineret indsats omkring børnene og de unge. I samarbejde med deres familier og nære netværk og på tværs af fagligheder.

Det kræver blik for de muligheder og kompetencer, der findes hos børnene og de unge og fokus på deres progression.

Vi skal sammen vise børnene og de unge de muligheder, verden har at byde på og give dem mod og styrke til at møde verden med oprejst pande. De skal turde følge deres drømme og gøre en forskel i en verden, der ikke står stille.

# Indledning

Herlev Kommunes ny børne- og ungepolitik skal sikre sammenhæng og progression i børn og unges liv, udvikling og læring.

Kommunens brede sundheds- og trivselsfremmende arbejde skal fra børn og unge er helt små generere det fysiske og mentale overskud, der understøtter deres udvikling og læring i for eksempel dagtilbud og skole, og sidenhen gør dem i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Det handler både om udvikling af personlige, sociale og faglige kompetencer, som samtidig øger deres muligheder for selvforsørgelse og livskvalitet.

Politikken er bygget op omkring fire områder, som har særlig betydning for børn og unges muligheder for at udfolde deres fulde potentiale. Der er tale om områderne sproglige kompetencer; deltagelse i fællesskaber; et skoleliv, der rykker børnene samt et særligt fokus på de mest udsatte børn og unge. Indenfor hvert af disse er angivet ønsker for den udvikling, vi gerne vil se sammen med relevante datakilder, der gør det muligt at følge udviklingen indenfor det enkelte område.

For at vi kan lykkes med målene, skal de forskellige aktører omkring børn og unge samarbejde tæt, målrettet og koordineret omkring opgaver, der går på tværs af børn og unges liv. Arbejdet med relationelle kompetencer, fysisk og mental sundhed og sproglig stimulering er eksempler på sådanne opgaver. Vi skal gå foran med det gode eksempel og understøtte, at børn og unge i praksis erfarer vigtigheden af de ambitioner, vi har for deres liv.

Børne- og ungepolitikken går på tre ben, idet dens mål og ambitioner danner rammen om tre retningsgivende spor på børne- og ungeområdet. Det drejer sig om:

- **Principper for forebyggelse og rettidig indsats** – har fokus på at omsætte et tæt tværgående samarbejde mellem familier og fagprofessionelle til trygge, udviklende og lærende fællesskaber, hvor der sættes ind rettidigt overfor faktorer i børn og unges liv, der kan hæmme udvikling og læring.
- **Skolernes udviklingsplan – Glade børn og kloge elever – en stærkere skole i Herlev** – har fokus på at skabe et godt børne- og skoleliv, der for børnene er motiverende, spændende og udfordrende, samtidig med at folkeskolens mål opfyldes.
- **Pædagogiske læreplaner i dagtilbud** – har fokus på at virkeliggøre dagtilbudslovens intentioner gennem en fokuseret pædagogik i kombination med de seks læreplanstemaer. Børns liv og leg skal betragtes både som en vej til udvikling, men også som en værdi i sig selv.

Børne- og Ungepolitikken er rammesættende for de indsatser, der iværksættes i de tre spor i de kommende år.



# Et godt sprog åbner døre

## Mål: Børns sproglige kompetencer i dagtilbud skal øges

Sprogvurderingsscore opdelt på indsatsgrupper for alle tre- og fem-årige samt elever i børnehaveklassen i Herlev Kommune

Alder	Indsats	Nationale normalt	År
3 år	Særlig indsats: <b>18 %</b>	5 %	2017*
	Fokuseret indsats: <b>13 %</b>	10 %	
	Generel indsats: <b>68 %</b>	85 %	
5 år	Særlig indsats: <b>25 %</b>	5 %	2018
	Fokuseret indsats: <b>8 %</b>	10 %	
	Generel indsats: <b>67 %</b>	85 %	
Bh.kl.	Særlig indsats: <b>9 %</b>	5 %	2017/ 18 (skoleår)
	Fokuseret indsats: <b>10 %</b>	10 %	
	Generel indsats: <b>81 %</b>	85 %	

Kilde: Rambøll sprog

\*Der kan ikke foretages en valid opgørelse for 2018 grundet meget få observationer.

Sproglige udfordringer tidligt i barndommen influerer på børn og unges udvikling og læring senere i livet.

Børn kan kun begribe verden, hvis de har begreber til at begribe den med. Gode sproglige kompetencer er derfor en væsentlig forudsætning for at forstå og gøre sig forståelig i verden. Derfor er opmærksomhed på sproglig stimulering og udvikling af evne til at kommunikere verbalt og nonverbalt vigtigt fra starten af børnenes liv.

Den tidlige sprogtilegnelse og begrebsdannelse, har stor betydning for de begreber, børn udvikler og anvender, når de afkoder verden omkring dem og responderer på dens signaler.

Udvikling af gode sproglige og kommunikative evner er derfor en væsentlig forudsætning for, at børn kan danne relationer, indgå i fællesskaber og vedligeholde venskaber. Det sproglige samspil med omverden udvikler samtidig børn som individer, da sproget gør dem i stand til at sætte ord på deres tanker, begribe verden og tilegne sig ny viden.

I Herlev Kommune vil vi derfor styrke den sproglige stimulering i de fællesskaber, børn færdes i fra starten af deres liv - fællesskaber, hvor børn trives og udvikler sproglige kompetencer, der ruste dem til den videre færd i livet.

Derudover vil der være fokus på at opspore kommunikative vanskeligheder tidligt i barnets liv og sætte målrettet ind, hvor der er behov for dette.



# Sammen om læring og udvikling

## Mål: Deltagelse i fællesskaber skal øges

Andel fravær i folkeskolen – alle typer fravær

Skoleår	Herlev	Landstal
2017/18	6,7 % - heraf ulovligt: 1,4 %	6 % - heraf ulovligt: 1 %

Kilde: Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik



Børn og unge bliver noget i kraft af de fællesskaber, de er en del af, hvad enten der er tale om dagtilbuddet, skolen, familien, vennerne eller fritidstilbuddet.

De skal derfor være en del af fællesskaber, hvor de har lyst til at være, fordi de bliver mødt med de personlige, sociale og faglige udfordringer, der gør, at de udvikler evner og kompetencer, de kan anvende både her og nu og senere i livet.



Herlev Kommune vil arbejde for, at alle børn og unge er en del af byens fællesskaber, hvor de lærer og udvikler de forudsætninger, de får brug for gennem hele livet. Der skal være tale om fællesskaber bygget op omkring gode relationer og meningsfuld tilstedeværelse.

Derfor skal der reageres hurtigt, når børn og unges deltagelse i fællesskaber daler. De voksne, der er tæt på barnet eller den unge, skal træde sammen, være nysgerrige på årsagerne til den manglende deltagelse og sørge for at tilpasse indsatserne omkring det enkelte barn og den enkelte unge, så de igen kan opleve sig som en del af fællesskabet.



# En skole der rykker

## Mål: Andelen af uddannelsesparate i 9. og 10. klasse skal øges

Andel af 9. og 10. klasses elever, hvis 1. prioritet enten er en gymnasial uddannelse, HF eller EUD, som ikke vurderes uddannelsesparate pr. 1. marts

Skoleår	Herlev			Landstal		
	EUD	Gymnasial	HF	EUD	Gymnasial	HF
2018/ 19	20,6 %	8,7 %	46,7 %	15 %	6,8 %	22,3 %

Kilde: Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik

Børnene og de unge skal klædes på til livet og til at foretage de - for dem - rigtige valg i løbet af deres opvækst, herunder valg af ungdomsuddannelse. Herlev Kommune har fokus på at udvikle børn og unges personlige, sociale og faglige kompetencer, som muliggør deres vej gennem dagtilbud, skole, ungdomsuddannelse og videre ind i voksenlivet.

Børn og unge skal opleve progression i deres læring og udvikling. På kort sigt i forhold til faglige og trivselsmæssige mål, der er for dagtilbud og skole, på længere sigt i forhold til at kunne gennemføre en kompetencegivende uddannelse, opnå beskæftigelse og blive selvforsørgende.

I Herlev Kommune vil vi derfor arbejde målrettet for, at alle elever får en kompetencegivende afgangseksamen fra folkeskolen, der gør dem i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Det kræver, at vi indretter indsatserne i vores institutioner og skoler, så de kan differentieres til de mange behov, som børnene og de unge har, og at vi hele tiden klæder hinanden på med de rette kompetencer til at kunne få alle unge videre i ungdomsuddannelse. Det kræver også, at vi er i dialog med børnene, de unge og forældrene om, hvad der skal til, når børn og unge skal opnå deres fulde potentiale.

# Lige muligheder for alle

**Mål: Andelen af udsatte unge med en adgangsgivende afgangseksamen fra folkeskolen skal øges**

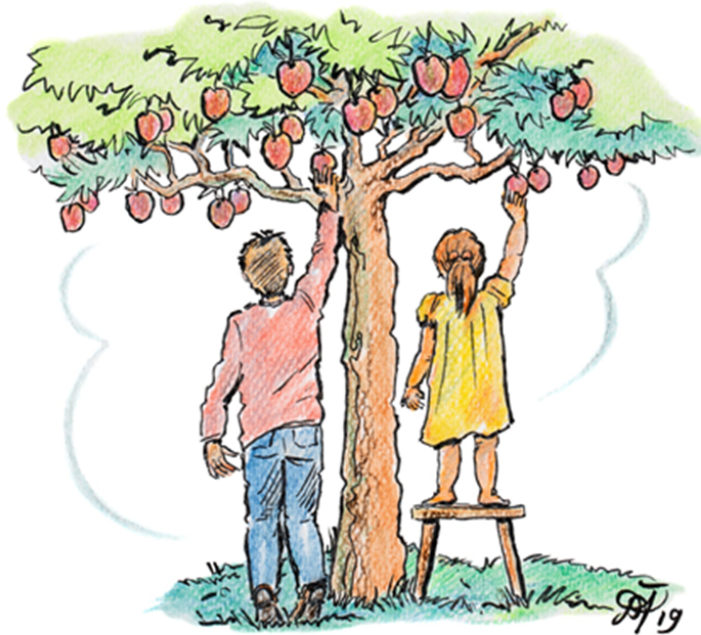
Andelen af ikke udsatte/ udsatte unge \* med en adgangsgivende eksamen fra folkeskolen

Skoleåret 2016/ 17	Herlev	Landstal
Ikke-udsatte unge	92,5 %	93,6 %
Udsatte unge	16 %*	54,1 %

Kilde: KL nøgletal 2019; Herlev Kommune

\* Udsatte unge er iflg. KL defineret som unge, der i løbet af deres liv har været anbragte eller modtaget en forebyggende foranstaltning.

\* I Herlev Kommune drejer det sig om observationer på en meget lille population, og der kan derfor være store procentvise udsving fra år til år.



Hvis alle børn og unge skal vokse op med muligheder for at udnytte deres fulde potentiale, skal der sættes rettidigt ind i børns liv overfor de faktorer, der kan få negativ betydning for børns og unges trivsel, læring og udvikling. Det skal ske i de miljøer, hvor børns og unges læring og udvikling står centralt.

Undersøgelser har vist, at elever med en specialiseret skolegang i højere grad risikerer at ende på langvarig passiv forsørgelse, end elever der har gået i et alment skoletilbud. Det betyder, at børn og unge i højere grad profiterer af forløb, der finder sted så tæt på almenområdet som muligt.

Den rigtige indsats kan standse en negativ spiral og sikre, at børn og unge, uanset forudsætninger, vokser op og udvikler de kompetencer, der gør dem i stand til at gennemføre en kompetencegivende uddannelse og øger deres muligheder for beskæftigelse, selvforsørgelse og livskvalitet.

Udsatte børn og unge har derudover gavn af mødet med voksne, der har kendskab til de ofte komplekse problemstillinger, de hver især er en del af. De har i det hele taget behov for særlig støtte og tilrettelagte forløb, der skaber muligheder for dem her og nu og fremadrettet. Samarbejdet med forældre bliver i den forbindelse ekstra betydningsfuldt, da de ofte har brug for at blive støttet i at bidrage til deres børns læring og udvikling.

# Værd at læse

Principper for tidlig forebyggelse og rettidig indsats, *Herlev Kommune 2019*

Skolernes udviklingsplan – Glade børn og kloge elever – en stærkere skole i Herlev, *Herlev Kommune 2017*

Pædagogiske læreplaner i dagtilbud, *Udarbejdes af de enkelte dagtilbud i 2020.*

Tilbudsvifte – forebyggende og rettidige indsatser til børn og unge i Herlev Kommune, *Herlev Kommune 2019*

Børn og Unge i Danmark - Velfærd og trivsel, *VIVE, 2018*

Fremtidens Dagtilbud, *Ministeriet for Børn og Undervisning, 2012*

Skolebørnsundersøgelsen, *SIF, 2018*

Børns udvikling af sproglige færdigheder har social slagside, *Rockwool Fondens Forskning, 2019*

Udsatte børn – nøgletal, *KL, 2019*

Udsatte børns skolegang, *Børns Vilkår, 2018*